



การพัฒนาทักษะการทำงานระดับภูมิภาค
การสร้างศักยภาพด้านกฎหมายสิ่งแวดล้อมในเอเชีย-แปซิฟิก:
โครงการอบรมนักรบมซึ่งทำงานด้านสิ่งแวดล้อม
19-23 มิถุนายน 2560
เชียงใหม่ ประเทศไทย

บันทึกเพื่อการไตร่ตรอง

เกริ่นนำ

บันทึกเพื่อการไตร่ตรองเป็นเทคนิคที่ใช้สำหรับนักศึกษาทั้งในระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา เพื่อให้พวกเขาได้บันทึกความรู้สึกจากการเรียนในหลักสูตรโดยเป็นการบันทึกหลังการเรียนแต่ละครั้ง อาจนำมาใช้ในช่วงท้ายของหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาให้ความเห็นสะท้อนกลับเกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อให้ผู้สอนได้ทราบ ทั้งผู้สอนยังอาจนำมาใช้เพื่อทบทวนการสอนของตนเองในหลักสูตรนั้น

บันทึกเพื่อการไตร่ตรองมีลักษณะคล้ายกับการบันทึกไดอารี่ ซึ่งเป็นการจดบันทึกของนักศึกษาเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สำคัญในการเข้าเรียนแต่ละครั้ง ทั้งยังอาจประกอบด้วยคำถามที่นักศึกษามีและอยากที่จะอภิปรายถึงคำถามนี้ในการเข้าเรียนครั้งต่อไป ไม่จำเป็นที่จะต้องมีการนำบันทึกเพื่อการไตร่ตรองเพื่อมอบให้ผู้อบรม เพื่อกระตุ้นให้มีการใช้บันทึกเพื่อการไตร่ตรอง ผู้บรรยายอาจจัดเตรียมและแจกตัวอย่างของบันทึกเพื่อการไตร่ตรองให้กับนักศึกษาในช่วงเริ่มต้นการเรียนตามหลักสูตร

ขึ้นอยู่กับลักษณะของชั้นเรียนและวิธีการสอนของผู้บรรยาย หัวข้อที่ใช้บันทึกในบันทึกเพื่อการไตร่ตรองอาจครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
ประเด็นสำคัญที่พูดคุยในชั้นเรียนในวันนี้ ได้แก่

ข้าพเจ้าได้แสดงความเห็นต่อไปนี้ในชั้นเรียน

ข้าพเจ้าได้ถามคำถามต่อไปนี้ในชั้นเรียน

ข้าพเจ้าได้ตอบคำถามต่อไปนี้ของผู้บรรยาย

ข้าพเจ้ามีปัญหาในการทำความเข้าใจประเด็นดังต่อไปนี้

ข้าพเจ้าต้องศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นต่อไปนี้ก่อนจะถึงการเรียนครั้งต่อไป

ข้าพเจ้าจะพูดคุยกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนในประเด็นต่อไปนี้ก่อนจะถึงการเรียนครั้งต่อไป

ข้าพเจ้าจะสอบถามผู้บรรยายเพื่อให้เกิดความชัดเจนมากขึ้นในประเด็นต่อไปนี้ก่อนจะถึงการเรียนครั้งต่อไป

การใช้ประโยชน์จากบันทึกเพื่อการไตร่ตรองในโครงการอบรมผู้สอน

สำหรับหลักสูตรอบรมโครงการอบรมผู้สอนครั้งนี้ มีการเสนอให้นำบันทึกเพื่อการไตร่ตรองมาใช้ และให้มีการใส่ข้อมูลในแต่ละหัวข้อของโครงการอบรมผู้สอน จากนั้นมีการกระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมสะท้อนความเห็นในประเด็นเดียวกัน และอาจใช้เพื่อแสดงความเห็นสะท้อนกลับและการประเมินผลในการเรียนแต่ละวัน รวมทั้งการจัดเตรียมการประเมินผลหลักสูตรการอบรมโดยการกรอกข้อมูลในแบบฟอร์ม และในการอภิปรายกลุ่มใหญ่ในช่วงจบการอบรมได้

การจดบันทึกสั้น ๆ ภายหลังจากอบรมแต่ละช่วง ควรเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการอบรมรายการนั้น และวิธีการสอนที่เกิดขึ้น เรายังขอให้ท่านบันทึกความคิดเห็นใด ๆ ที่เกิดขึ้นจากแต่ละช่วงของการเรียน รวมทั้งสิ่งที่คิดว่าผู้อบรมควรปรับปรุงให้ดีขึ้น เราจะขอให้ผู้เข้าร่วมได้แสดงความเห็นไตร่ตรองเหล่านี้ในช่วงรายการที่ 15 ของการอบรม

เพื่อให้เกิดกระบวนการนี้ เราจะแนบกระดาษหนึ่งใบต่อวันมาให้ และขอให้ท่านบันทึกประสบการณ์ที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการอบรมแต่ละช่วงโดยสังเขป

วันที่ 1: วันจันทร์ที่ 19 มิถุนายน 2560

รายการ และช่วงเวลา	กิจกรรม	ความเห็น
รายการ 1 8.30 - 10.30	พิธีเปิด + แนะนำ โครงการอบรมผู้สอน	
รายการ 2A 11:00- 11.20	การสร้างแชมป์ียน กฎหมายสิ่งแวดล้อม	
รายการ 2B 11.30-12.30	ประเด็นด้านสิ่งแวดล้อม ระดับโลก + ภูมิภาค	
รายการ 3 1.30-2.10	กิจกรรมการกำหนดนิยาม คำว่า “สิ่งแวดล้อม” สำหรับร่างกฎหมาย?	

รายการ และช่วงเวลา	กิจกรรม	ความเห็น
2.10-3.00	แนะนำกฎหมาย สิ่งแวดล้อม + การพูดคุยกลุ่มย่อยแบบ อิสระ	
รายการ 4 3.30-4.30	การวางแผนด้าน สิ่งแวดล้อม (เชิงพื้นที่) และ กฎหมายการประเมินผล กระทบด้านสิ่งแวดล้อม (EIA) + การพูดคุยกลุ่มย่อย	
4.30 – 5.00	กรณีศึกษา: โครงการบำบัด น้ำเสียราชาเทวะ	

การทบทวนความรู้โดยทั่วไปของวันที่ 1:

วันที่ 2: วันอังคารที่ 20 มิถุนายน 2560

รายการ และเวลา	กิจกรรม	ความเห็น
รายการ 5 9.00-10.00	ภาพรวมของกฎหมาย คุ้มครองสิ่งแวดล้อม + การพูดคุยกลุ่มย่อย	
10.00-10.45	การเรียนรู้พิเศษเกี่ยวกับ มลพิษทางน้ำ	
รายการ 6 11.00-12.00	ภาพรวมเกี่ยวกับกฎหมาย ความหลากหลายทาง ชีวภาพ / มรดกทาง ธรรมชาติและวัฒนธรรม + การพูดคุยกลุ่มย่อย	
12.00-12.15	ภาพยนตร์เกี่ยวกับมรดก ทางธรรมชาติ	
12.15-12.30	การพูดคุยในกลุ่มใหญ่อย่าง เป็นอิสระ – มรดกที่คู่ควร แก่การคุ้มครองในประเทศ ของท่าน?	
รายการ 7 1.30-2.30	ภาพรวมของกฎหมายการ จัดการทรัพยากรทาง ธรรมชาติ + การพูดคุยกลุ่มย่อย	

รายการ และเวลา	กิจกรรม	ความเห็น
2.30-3.15	<p>การแสดงบทบาทสมมติ (ส่วนที่ 1): อธิบายลักษณะ การแสดงบทบาทสมมติ และการแบ่งกลุ่ม</p>	
<p>รายการ 8 3.45-4.15</p>	<p>กฎหมายเกี่ยวกับการ เปลี่ยนแปลงสถานะ ภูมิอากาศและพลังงาน สะอาด</p>	
4.15-5.05	<p>กิจกรรมระดมสมองแบบมี ขั้นตอน</p>	
5.05-5.15	<p>การสะท้อนความเห็นกลับ: ผู้เข้าร่วมซึ่งทำหน้าที่นำ กระบวนการสะท้อนความเห็น เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของ ตน ผู้เข้าร่วมทั้งกลุ่มให้ความเห็น สะท้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ต่อ ผู้นำกระบวนการ นักอบรมให้เสียงสะท้อนกลับกับ ผู้เข้าร่วมทั้งกลุ่มใหญ่และผู้นำ กระบวนการ</p>	
5.15-5.30	<p>แจกเอกสารในกิจกรรมวิจัย เกี่ยวกับความตกลงด้าน สิ่งแวดล้อมแบบพหุภาคี (MEA) ให้กับผู้เข้าร่วม กิจกรรมฝึกทำวิจัย</p>	

การทบทวนความรู้โดยทั่วไปของวันที่ 2:

วันที่ 3 วันพุธที่ 21 มิถุนายน 2560

รายการ และเวลา	กิจกรรม	ความเห็น
รายการ 9 9.00 -9.50	การนำเสนอของวิทยากร รับเชิญ: บทบาทของศาล + ถาม-ตอบ	
9.50 – 10.10	การนำเสนอ: การฟ้องคดี สิ่งแวดล้อมจากมุมมองนิติ วิธีเชิงเปรียบเทียบ + ถาม-ตอบ	
รายการ 10 11.10-11.50	สิทธิตามกฎหมาย สิ่งแวดล้อม + ถาม-ตอบ	
11.50-12.30	คลินิกกฎหมายสิ่งแวดล้อม: การนำเสนอ + การพูดคุย กลุ่มย่อยตามขั้นตอนที่ กำหนด	
รายการ 11 1.30- 2.10	กฎหมายสิ่งแวดล้อม ระหว่างประเทศ	

รายการ และเวลา	กิจกรรม	ความเห็น
2.10-2.20	กระบวนการให้สัตยาบัน รับรองอนุสัญญาใน ประเทศไทย	
2.20 – 3.00	กิจกรรมงานวิจัยความตกลง ด้านสิ่งแวดล้อมแบบพหุ ภาคี (MEA): การกรอก ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติ ตามกฎหมาย MERAs ใน ประเทศไทย	
รายการ 12 3.30-4.30	ผู้เข้าร่วมแสดงบทบาท สมมติในการจำลอง สถานการณ์การไกล่เกลี่ย	
4.30- 5.00	การพูดคุยในกลุ่มใหญ่: การ ให้ความเห็นสะท้อนกลับ เกี่ยวกับกระบวนการไกล่ เกลี่ย การวิพากษ์คุณค่า ของการไกล่เกลี่ย + การพูดคุยว่าผู้เข้าร่วมจะ สามารถนำการแสดง บทบาทสมมติเข้าไปใช้เป็น ส่วนหนึ่งของหลักสูตร กฎหมายสิ่งแวดล้อมได้ อย่างไร	

การทบทวนความรู้โดยทั่วไปของวันที่ 3:

วันที่ 4 วันพฤหัสบดีที่ 22 มิถุนายน 2560

รายการ และเวลา	กิจกรรม	ความเห็น
รายการ 13 9.00 – 9.30	กฎหมายสิ่งแวดล้อมระดับ ภูมิภาค + ถาม-ตอบ	
9.30-10.00	กรณีศึกษา: การรั่วไหลของ น้ำมันจากแหล่งมอราโน ทะเลติเมอร์	
10.00 – 10.30	กรณีศึกษา: เขื่อนไซยะบุรี (ลาว/ไทย)	
รายการ 14 11.00 – 11.10	การออกแบบหลักสูตร กฎหมายสิ่งแวดล้อม – ทบทวนวิธีการสอน	
11.10 – 11.40	การอภิปรายถึงแนวทางการ สอนที่ใช้เทคโนโลยี	
11.40 – 12.30	การสัมมนาเกี่ยวกับวิธีการ สอน	

รายการ และเวลา	กิจกรรม	ความเห็น
รายการ 15 และ 16 :การศึกษา งาน 1.15-1.45	นำเสนอการศึกษา ดูงาน	
1.45-5.15	จัดการศึกษา ดูงานไปที่แหล่ง มรดกเวียงกุมกาม	
4.15-6.00	การพูดคุยเกี่ยวกับประเด็น ด้านกฎหมายที่ได้จาก การศึกษาดูงาน การพูดคุย เกี่ยวกับการใช้การศึกษา ดูงานเป็นเครื่องมือในการสอน	

การทบทวนความรู้โดยทั่วไปของวันที่ 4:

วันที่ 5 วันศุกร์ที่ 23 มิถุนายน 2560

รายการ และเวลา	กิจกรรม	ความเห็น
รายการ 17 9.00 – 9.15	บทบาทของการประเมินผล	
9.15 - 9.30	ทางเลือกในการประเมินผล	
9.30-10.30	เหตุผลสนับสนุนทางเลือกในการประเมินผลแบบต่าง ๆ – แบบอิสระ แบบที่กำกับด้วยตนเอง การพูดคุยกลุ่มย่อย	
รายการ 18 11.00 -12.30	กิจกรรมการออกแบบ: คำ โครงสร้างตรรกะ สิ่งแวดล้อม	
รายการ 19 1.30 -2.00	การนำเสนอคำโครงสร้าง หลักสูตรและเสียงสะท้อน กลับในกลุ่มย่อย	
2.00-2.30	การพูดคุยอย่างอิสระในกลุ่ม ใหญ่เกี่ยวกับการออกแบบ หลักสูตรตรรกะ สิ่งแวดล้อม	

รายการ และเวลา	กิจกรรม	ความเห็น
2.30 – 3.00	การนำเสนอเกี่ยวกับ IUCNAEL และ IUCN WCEL	
รายการ 20 3.30-3.45	รายการแซมเปียน: การสร้าง เครือข่ายแซมเปียนกฎหมาย สิ่งแวดล้อม	
3.45-4.15	การพูดคุยกลุ่มใหญ่เกี่ยวกับ ผลลัพธ์ของการอบรมครั้งนี้	
4.15 – 4.30	ผู้เข้าร่วมกรอกแบบฟอร์ม ประเมินผลการอบรม	
4.30 - 5.00	พิธีปิด	

ความเห็นทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรการอบรมทั้งหมด: