ການຊ່ວຍເຫຼືອດ້ານວິຊາການໃນການເສີມສ້າງ
ຂີດຄວາມສາມາດລະດັບພາກພື້ນ
ການເສີມສ້າງຂີດຄວາມສາມາດກົດໝາຍ
ສິ່ງແວດລ້ອມໃນພາກພື້ນອາຊີ-ປາຊີຟິກ:
ການສ້າງບຸກຄົນຫຼັກແຫຼ່ງໃນການສ້າງກົດໝາຍ
ສິ່ງແວດລ້ອມ
ໂຄງການຝຶກອົບຮົມຄູຝຶກ
ວັນທີ່ 27 ພະຈິກ - ວັນທີ່ 1 ທັນວາ ປີ 2017
ສຽມຮຽບ, ກຳປູເຈຍ

ສະຖາບັນການສຶກສາກົດໝາຍສິ່ງແວດລ້ອມຂອງ IUCN
ໂຄງການຝຶກອົບຮົມຄູສອນ
ສະຫຼຸບຫົວຂໍ້ ຄຳອະທິບາຍ ວິທີການສິດສອນ

(ຈົ່ງເບິ່ງຄຳອະທິບາຍຄົບຖ້ວນ, IUCNAEL, ““ຄຳອະທິບາຍວິທີການສິດສອນ“ ໃນເອກະສານຊຸດຝຶກອົບຮົມ)

ຮູບແບບ & ວິທີການ	ບົດຮຽນ (ທີ່ມີການບັນຍາຍ ຫຼື ການສົນທະນາ)	ການອະທິບາຍສັ້ນໆ
ຮູບແບບການສິດສອນ		
A. ການບັນຍາຍ (Lectures)	14	ເປັນຮູບແບບການສິດສອນແບບດັ້ງເດີມ, ໂດຍສະເພາະສຳລັບຫ້ອງຮຽນຂະໜາດໃຫຍ່. ເປັນປະສົບການການຮຽນຮູ້ແບບບໍ່ຫ້າວຫັນສຳລັບນັກຮຽນ
B. ການສອນເພີ່ມ (Tutorials)	5	ການສົນທະນາໃນກຸ່ມຍ່ອຍ (5-10 ຄົນ) ກ່ຽວກັບບັນຫາທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ແລ້ວ ໂດຍມີຄູສອນຊ່ວຍສອນ ຫຼາຍແມ່ນຕັ້ງຄຳຖາມຕໍ່ນັກຮຽນ
C. ການສຳມະນາ (Seminars)	14	ການປະສົມປະສານຮູບແບບການບັນຍາຍ/ການສອນເພີ່ມກັບນັກຮຽນ 20-30 ຄົນ ແລະ ມີການນຳສະເໜີຂອງນັກຮຽນໃນບາງຄັ້ງຄາວ
D. ກຸ່ມຍ່ອຍ (Small-groups)	ຫຼາຍຮູບແບບ (ເບິ່ງວິທີການ 11 & 13)	ສ່ວນຫຼາຍມີນັກຮຽນ 5-10 ຄົນ, ເພື່ອກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກຮຽນເກີດມີແນວຄິດ ແລະ ເພີ່ມຄວາມໝັ້ນໃຈໃນການເວົ້າອອກມາ

E. ພ ິ ກ ຫ ້ ອງ ຮຽນ (Flipped classroom)	14	ຮຽນຮ ້ ອງໃຫ ້ ມ ີ ເຕ ັ ກໂນໂລຍ ີ ທ ັ ນສະໄໝ ເພ ື ່ ອສາມາດ ກວດສອບ ຫ ົ ວຂ ໍ ້ ທ ີ ່ ຕ ້ ັ ງໄວ ້ ໃນຊ ົ ້ ນຮຽນ ໄດ ້ ຢ ່ າງເລ ິ ກເຊ ິ ່ ງ
ວ ິ ທ ີ ການ ສ ິ ດສອນ		
A. ການຮຽນຮ ູ ້ ດ ້ ວຍການທ ົ ບທວນຄ ື ນ		
1. ບ ົ ດບ ັ ນ ທ ຶ ກ ການ ທ ົ ບທວນ ຄ ື ນ	1	ຄ ້ າຍຄ ື ກ ັ ບ ບ ົ ດບ ັ ນທ ຶ ກ. ເພ ື ່ ອບ ັ ນທ ຶ ກ ຜ ົ ນໄດ ້ ຮ ັ ບ ຂອງ ການຮຽນຮ ູ ້ , ສ ິ ່ ງທ ີ ່ ຢາກໃຫ ້ ອະທ ິ ບາຍເພ ີ ່ ມເຕ ີ ມ ແລະ ອ ື ່ ນໆ
2. ການເດ ີ ນ ທາງ ລ ົ ງ ພາກສະ ໜາມ	15 & 16	ເພ ື ່ ອຂະຫຍາຍ ຄວາມເຂ ົ ້ າໃຈ ຂອງນ ັ ກຮຽນ ແລະ ມ ີ ປະສ ົ ບການ ດ ້ ານກ ົ ດໝາຍ ຂອງປະເດ ັ ນບ ັ ນຫາ ສ ິ ່ ງ ແວດລ ້ ອມ ສະເພາະໃດໜ ຶ ່ ງ
3. ການຂຽນ ປະກອບຄຳ ເຫ ັ ນ ຕ ໍ ່ ບ ົ ດ ຝ ຶ ກຫ ັ ດ	17	ສາມາດເປ ັ ນການສະຫ ຼ ຸ ບ (ໃຫ ້ ຜ ົ ນໄດ ້ ຮ ັ ບ ຂອງຊ ຸ ດຝ ຶ ກ ອ ົ ບຮ ົ ມ) ຫ ຼ ື ເປ ັ ນຮ ູ ບແບບ (ຊ ົ ່ ບອກວ ່ າ ນ ັ ກຮຽນ ເຮ ັ ດ ຫ ັ ຍງໄດ ້ ດ ີ ແລະ ຄວນປ ັ ບປ ຸ ງຫ ັ ຍງແດ ່)
4. ປະກອບຄຳ ເຫ ັ ນຄຳ ເຫ ັ ນ ແບບປາກ ເປ ົ ່ າ ຢ ່ າງ ສ ້ າງສ ັ ນ	8	ໃນການສອນເພ ີ ່ ມ, ການສຳມະນາ ແລະ ກ ຸ ່ ມຍ ່ ອຍ, ເພ ື ່ ອສ ົ ່ ງເສ ີ ມ ການສ ້ າງແນວຄ ິ ດ ແລະ ຄວາມ ເຂ ົ ້ າໃຈ ແບບລວມໝ ູ ່ ຕ ໍ ່ ແນວຄວາມຄ ິ ດ
B. **ໂດຍອ ີ ງໃສ ່ ຄ ູ ສອນ**		
5. ຜ ູ ້ ບ ັ ນ ຍາຍ ທ ີ ່ ຖ ື ກ ເຊ ີ ນ	9	ເພ ື ່ ອສະໜອງ ຄວາມຊ ່ ຽວຊານ ຊ ຶ ່ ງເປ ັ ນການເພ ີ ່ ມເຕ ີ ມ ໃສ ່ ການບ ັ ນຍາຍ (ລວມທ ັ ງ ຫ ຼ ັ ກການອ ື ່ ນ ທ ີ ່ ບ ໍ ່ ແມ ່ ນ ກ ົ ດໝາຍ)
6. ກ ໍ ລະນ ີ ສ ຶ ກສາ	4 & 13	ເພ ື ່ ອສະໜອງ ທ ິ ດທາງ ຕ ົ ວຈ ິ ງ ແລະ ດ ້ ານເນ ື ້ ອໃນ ເພ ື ່ ອເຂ ົ ້ າໃຈເຖ ິ ງ ວ ິ ທ ີ ການດຳເນ ີ ນການ ດ ້ ານກ ົ ດໝາຍ ສ ິ ່ ງແວດລ ້ ອມ ໃນຂ ົ ງເຂດສະເພາະໃດໜ ຶ ່ ງ
7. ການສ ົ ກ ສາ ກ ົ ດ ໝາຍ	9	ເພ ື ່ ອສ ົ ່ ງເສ ີ ມ ຄວາມເຂ ົ ້ າໃຈ ເຖ ິ ງວ ິ ທ ີ ທາງ ທ ີ ່ ແຕກຕ ່ າງ ກ ັ ນ ຊ ຶ ່ ງກ ົ ດໝາຍ ສ ິ ່ ງແວດລ ້ ອມ ແນໃສ ່

ແບບສົມທົບ		ປະເດັນບັນຫາທີ່ຄ້າຍຄືກັນໃນຫຼາຍລະບົບຍຸດຕິທຳ
8. ຮູບເງົາ/ວີດີໂອ	**2A & 6**	ເພື່ອເສີມໃສ່ການສົນທະນາໃນຫ້ອງລວມກ່ຽວກັບດ້ານກົດໝາຍຂອງປະເດັນບັນຫາສິ່ງແວດລ້ອມ
9. ຊັບພະຍາກອນທາງເອເລັກໂຕຣນິກ	**14**	ເພື່ອເສີມໃສ່ການບັນຍາຍ ແລະ ການສຳມະນາດ້ວຍການສະແດງແຫຼ່ງຂໍ້ມູນຈາກອິນເຕີເນັດ (ດ້ານນິຕິກຳ ແລະ ອື່ນໆ) ໃນຫ້ອງຮຽນ
C. **ເອົານັກຮຽນເປັນຈຸດໃຈກາງ**		
10. ບົດຝຶກຫັດການຂຽນຮ່ວມໃນກຸ່ມຍ່ອຍ	**3**	ເພື່ອຍົກລະດັບຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງນັກຮຽນກ່ຽວກັບແນວຄວາມຄິດພື້ນຖານຂອງກົດໝາຍສິ່ງແວດລ້ອມ (ເຊັ່ນ: ຄຳນິຍາມສິ່ງແວດລ້ອມ)
11. ການສົນທະນາໂດຍມີທິດນຳ (ກຸ່ມຍ່ອຍ + ນຳສະເໜີ)	**2B, 3 – 7, 10**	ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນໂຕ້ຖຽງຈຸດສະເພາະຫຼືປະເດັນບັນຫາສະເພາະໃດໜຶ່ງ ແລະ ນຳສະເໜີສິ່ງທີ່ໄດ້ສົນທະນາກັນ
12. ການສົນທະນາໂດຍມີທິດນຳ (ໃນຫ້ອງລວມທຸກຄົນ)	**13 &16**	ດ້ວຍການບັນຍາຍຫຼືການສຳມະນາ, ເພື່ອໃຫ້ມີການສົນທະນາໃນຈຸດສະເພາະຫຼືປະເດັນບັນຫາສະເພາະໃດໜຶ່ງ (ພ້ອມດຽວກັນນັ້ນກໍອ້າງອີງໃສ່ຮູບແບບການບັນຍາຍ)
13. ການສົນທະນາໂດຍບໍ່ມີທິດນຳ (ແບບຕາມໃຈ)	**3,6 & 17**	ລຸດຜ່ອນການຊີ້ນຳຂອງຄູສອນ. ອານຸຍາດໃຫ້ນັກຮຽນສ້າງຫຼັກການຂອງຕົນເອງໂດຍອີງໃສ່ການສົນທະນາກັນໃນກຸ່ມຍ່ອຍຂອງຫ້ອງລວມ
14. ການສົນທະນາແບບລະດົມສະໝອງ	**8**	ຄ້າຍຄືກັບການສົນທະນາແບບຕາມໃຈ, ແຕ່ວ່າສຸມໃສ່ການໃຫ້ໄດ້ມາແນວຄິດສະເພາະໃດໜຶ່ງຕໍ່ຫົວຂໍ້ສະເພາະໃດໜຶ່ງ (ສ່ວນຫຼາຍແມ່ນມີການສົມທົບຕາມພາຍຫຼັງໃນຫ້ອງລວມ)
D. **ທັກສະການວິໄຈຄົ້ນຄວ້າ**		
15. ບົດຝຶກຫັດການວິໄຈ	**8 & 11**	ເພື່ອສົ່ງເສີມທັງການວິໄຈຄົ້ນຄວ້າດ້ານກົດໝາຍ ແລະ ທັກສະການນຳສະເໜີ, ສຳລັບ

ຄົ້ນຄວ້າ ໂດຍ ມີທິດນຳ		ນັກຮຽນເປັນສ່ວນບຸກຄົນ ຫຼື ເປັນກຸ່ມຍ່ອຍ
16. ບົດຝຶກ ຫັດ ການສະແດງ ບົດບາດ	**7 & 12**	ເໝາະສົມເປັນພິເສດຕໍ່ຂັ້ນຕອນ ການໄກ່ເກ່ຍ ຫຼື ການເຈລະຈາ. ເພື່ອໃຫ້ ນັກຮຽນ ສ້າງທັກສະ ການ ນຳສະເໜີ ແລະ ເຂົ້າໃຈດີຂຶ້ນ ຕໍ່ອົງປະກອບ ການ ແຂ່ງຂັນ ໃນຂໍ້ຂັດແຍ່ງ ດ້ານສິ່ງແວດລ້ອມ
17. ການສະເໜີ ບັນຫາ **(Mooting)**	**11**	ເພື່ອຮຽນຮູ້ພິທີການ ໃນການນຳສະເໜີ ການຍື່ນ ເລື່ອງທາງກົດໝາຍ ຕໍ່ສານ ແລະ ເພື່ອສ້າງທັກສະ ໃນການວິໄຈຄົ້ນຄວ້າ ດ້ານກົດໝາຍ
18. ຄລີນິກ ກົດໝາຍ	**10**	ເພື່ອສ້າງທັກສະຕົວຈິງ ເຊັ່ນ ການຂຽນຮ່າງ ຫຼື ຄຳໂຕ້ແຍ້ງ ເປັນລາຍລັກອັກສອນ ຫຼື ການຍື່ນ ນະໂຍບາຍ, ການສຳພາດ ແລະ ການເປັນຕົວແທນ ຂອງລູກຄ້າ. ເພື່ອເປັນປະສົບການຕົວຈິງ ໃນກໍລະນີກົດໝາຍ ຕົວຈິງ.