ជំនួយបច្ចេកទេសក្នុងការកសាងសមត្ថភាពថ្នាក់តំបន់
ការពង្រឹងសមត្ថភាពផ្នែកនីតិបរិស្ថាននៅអាស៊ី ប៉ាស៊ីហ្វិក៖
ការកសាងជើងឯកផ្នែកបរិស្ថាន
ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្គោល
ថ្ងៃទី ២៧ ខែ វិច្ឆិកា ឆ្នាំ ២០១៧
ខេត្តសៀមរាប ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

គ្រឹះស្ថានអប់រំនីតិបរិស្ថាន IUCN
ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្គោល

សេចក្តីសង្ខេបនៃការពន្យល់អំពីវិធីសាស្ត្របង្រៀន

(ចំពោះការពន្យល់ទាំងស្រុង សូមមើល IUCNAEL "ការពន្យល់អំពីវិធីសាស្ត្របង្រៀន" ក្នុងឯកសារមេរៀន)

ទម្រង់ និង វិធីសាស្ត្របង្រៀន	**ទត្តបង្រៀន (ដែលត្រូវធ្វើការបង្ហាត់បង្ហាញ ឬ ពិភាក្សា)**	**សេចក្តីអធិប្បាយខ្លីៗ**
	បែបផែននៃការបង្រៀន	
ក. បឋកថា (ការបង្រៀនសិស្សច្រើន)	**14**	ជាបែបផែននៃការបង្រៀនពីមុន ជាពិសេសសម្រាប់ថ្នាក់មានសិស្សច្រើន ។ ផ្តល់បទពិសោធន៍សិក្សាអកម្មសម្រាប់សិស្ស ។
ខ. ការបង្រៀនជាក្រុមតូច	**5**	ការពិភាក្សាក្រុមតូចៗ (5-10) អំពីលំហាត់ដែលបានរៀបចំជាមុនជាមួយគ្រូបង្រៀន ជារឿយៗចោទជាសំណួរដល់សិស្ស
គ. សិក្ខាសាលា	**14**	មានបញ្ចូលទាំងបែបផែនជាបឋកថា / ការបង្រៀនសិស្សចំនួន 20-30 នាក់ និងក៏មានបទបង្ហាញមួយចំនួនធ្វើឡើងដោយសិស្ស

ឃ. ក្រុមតូច	**វិធីសាស្ត្រចម្រុះ** (សូមមើលវិធីសាស្ត្រ 11 & 13)	ជាធម្មតាសម្រាប់សិស្សពី 5 ទៅ 10 នាក់ ។ លើកទឹកចិត្តដល់សិស្សឱ្យចេះបញ្ចេញមតិ និងបង្កើនទំនុកចិត្តក្នុងការនិយាយ
ង. ការបង្រៀនតាមរយៈពិភាក្សាតាមប្រព័ន្ធអ៊ីនធឺណែត និងធ្វើសកម្មភាពក្នុងថ្នាក់ (Flipped classroom)	**14**	តម្រូវឱ្យមានបច្ចេកវិទ្យាកម្រិតខ្ពស់ដើម្បីអាចដោះស្រាយប្រធានបទដែលបានកំណត់ជាមុនរួមគ្នា និងស៊ីជម្រៅនៅក្នុងថ្នាក់
វិធីសាស្ត្របង្រៀន		
ក. ការរៀនបែបឆ្លុះបញ្ចាំង		
1. សំណេរឆ្លុះបញ្ចាំងពីបទពិសោធន៍រៀនរបស់សិស្ស (**Reflective journal**)	**1**	ស្រដៀងគ្នាទៅនឹងកំណត់ហេតុប្រចាំថ្ងៃ។ ដើម្បីកត់ត្រាលទ្ធផលសិក្សា បញ្ហាដែលត្រូវការការបញ្ជាក់បន្ថែម។ ល។
2. ការធ្វើដំណើរចុះទីវាល	**15 & 16**	ដើម្បីពង្រីកការយល់ដឹង និងបទពិសោធរបស់សិស្សចំពោះទិដ្ឋភាពផ្នែកច្បាប់នៃបញ្ហាបរិស្ថានជាក់ស្តែង
3. ផ្តល់មតិត្រឡប់ជាលាយលក្ខណ៍អក្សរលើកិច្ចការដាក់ឱ្យសិស្សធ្វើ	**17**	អាចផ្តល់ពេលបញ្ចប់វគ្គ (ការផ្តល់លទ្ធផលវគ្គសិក្សា) ឬ អាចផ្តល់ពេលបញ្ចប់មេរៀននីមួយៗ (បង្ហាញថាតើចំនុចណាសិស្សធ្វើបានល្អ និងចំនុចណាដែលត្រូវកែលម្អ)
4. ផ្តល់មតិត្រឡប់ផ្ទាល់មាត់ ក្នុងន័យស្ថាបនា	**8**	ជាការបង្រៀន សិក្ខាសាលា និងក្រុមតូចៗដើម្បីជំរុញការអភិវឌ្ឍគំនិត និងការយល់ដឹងអំពីទស្សនទានរួម
ខ. គ្រូមជ្ឈមណ្ឌល		

5. គ្រូជាវាគ្មិន	**9**	ផ្តល់ជំនាញបន្ថែមពីលើជំនាញរបស់គ្រូ (រួមទាំងជំនាញផ្សេងទៀតក្រៅពីច្បាប់)
6. ករណីសិក្សា	**4 & 13**	ផ្តល់នូវវិធីសាស្ត្រជាក់ស្តែង និងស្របតាមបរិបទដើម្បីស្វែងយល់ពីចំនុចជាក់លាក់នានានៃនីតិបរិស្ថានអនុវត្តយ៉ាងដូចម្តេច
7. ការសិក្សាពីច្បាប់ប្រៀបធៀប	**9**	ដើម្បីលើកកម្ពស់ការយល់ដឹងអំពីមធ្យោបាយផ្សេងៗដែលនីតិបរិស្ថានអនុវត្តចំពោះបញ្ហាស្រដៀងគ្នាក្នុងយុត្តាធិការផ្សេងគ្នា
8. ភាពយន្ត/វីដេអូ	**2A & 6**	បំពេញបន្ថែមលើការពិភាក្សាក្នុងថ្នាក់ទាក់ទងទៅនឹងបញ្ហាបរិស្ថានជាក់ស្តែង
9. ប្រភពឯកសារអេឡិចត្រូនិក	**14**	ពង្រឹងការធ្វើបថកថា និងសិក្ខាសាលាដោយបង្ហាញពីប្រភពឯកសារតាមអ៊ិនធឺណិត (ច្បាប់។ល។) ក្នុងពេលរៀន
គ. សិស្សមជ្ឈមណ្ឌល		
10. ធ្វើលំហាត់ជាក្រុមតូច	**3**	ដើម្បីបង្កើនការយល់ដឹងរបស់សិស្សអំពីគំនិតជាមូលដ្ឋាននៃនីតិបរិស្ថាន (ឧ. និយមន័យនៃ "បរិស្ថាន")
11. ការពិភាក្សាតាមការណែនាំ (ក្រុមតូច និងធ្វើការរាយការណ៍)	**2B, 3 – 7, 10**	អនុញ្ញាតឱ្យសិស្សធ្វើការពិភាក្សាអំពីចំនុច ឬបញ្ហាជាក់ស្តែង ហើយរាយការណ៍ពីការពិភាក្សារបស់ខ្លួន
12. ការពិភាក្សាតាមការណែនាំ (សិស្សក្នុងថ្នាក់ទាំងមូល)	**13 &16**	ក្នុងការបង្រៀន ឬសិក្ខាសាលាអាច ពិភាក្សាលើចំណុច ឬបញ្ហាជាក់ស្តែង (ព្រមទាំងមានការជួយសម្រួលតាមរយៈការបង្រៀន)
13. ការពិភាក្សាដោយសេរី (លក្ខណៈពិភាក្សាដោយសេរី)	**3,6 & 17**	ការគ្រប់គ្រងរបស់គ្រូមានតិចតួច។ អនុញ្ញាតឱ្យសិស្សកំណត់វិន័យផ្ទាល់ខ្លួនក្នុងការប្រាស្រ័យ

		ទាក់ទងជាមួយក្រុមតូចមួយនៃថ្នាក់ពេញម៉ោង
14. ការពិភាក្សាផ្តល់គំនិតយោបល់	**8**	ស្រដៀងគ្នាទៅនឹងការពិភាក្សាដោយសេរីប៉ុន្តែផ្តោតលើការបង្កើតគំនិតជាក់លាក់នៅលើប្រធានបទជាក់លាក់មួយ (ជាញឹកញាប់មានការប្រៀបធៀបដើម្បីពិនិត្យឡើងវិញនៅក្នុងថ្នាក់ទាំងមូល)
ឃ. ជំនាញស្រាវជ្រាវ		
15. លំហាត់ស្រាវជ្រាវដែលបានណែនាំ	**8 & 11**	ដើម្បីលើកកម្ពស់ទាំងការងារស្រាវជ្រាវផ្នែកច្បាប់ និងជំនាញធ្វើបទបង្ហាញសម្រាប់សិស្សម្នាក់ៗ ឬធ្វើការជាក្រុមតូច
16. លំហាត់សម្តែងតួ	**7 & 12**	ពិសេសសមស្របចំពោះដំណើរការសម្រុះសម្រួល ឬចរចារ។ អនុញ្ញាតឱ្យសិស្សអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញធ្វើបទបង្ហាញនិ ងយល់ដឹងកាន់តែច្បាស់អំពីជាតុផ្សំនៃចំនុចវិវាទផ្នែកបរិស្ថាន
17. វែកញែកពីបញ្ហាច្បាប់តាមរយៈសវនាការប្រឌិត (Mooting)	**11**	ដើម្បីស្វែងយល់ពីបែបបទដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការធ្វើសារណាទៅតុលាការ និងដើម្បីអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញក្នុងការស្រាវជ្រាវច្បាប់
18. ការដោះស្រាយសំណុំរឿងជាក់ស្តែង (Legal Clinics)	**10**	ដើម្បីអភិវឌ្ឍជំនាញអនុវត្តជាក់ស្តែង ដូចជាការរៀបចំសេចក្តីព្រាង ឬ ទស្លីករណ៍ជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ ឬការដាក់គោលនយោបាយ ការសម្ភាសន៍ និងធ្វើជាតំណាងឱ្យកូនក្តី។ ដើម្បីផ្តល់ជូននូវបទពិសោធន៍ជាក់ស្តែងលើសំណុំរឿងពិតប្រាកដ។