



**ជំនួយបច្ចេកទេសក្នុងការកសាងសមត្ថភាពថ្នាក់តំបន់  
ការពង្រឹងសមត្ថភាពផ្នែកនីតិបរិស្ថាននៅអាស៊ីប៉ាស៊ីហ្វិក៖  
ការអភិវឌ្ឍដំណាក់កាលទី១  
កម្មវិធីការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្គោល  
ថ្ងៃទី ២៧ ខែ វិច្ឆិកា - ថ្ងៃទី ១ ខែ ធ្នូ ឆ្នាំ ២០១៧  
ខេត្តសៀមរាប ប្រទេសកម្ពុជា**

ថ្ងៃទី 1		ថ្ងៃទី 27 ខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ 2017
ម៉ោង	សកម្មភាព	អ្នកធ្វើបទបង្ហាញ/អ្នកសម្របសម្រួល
<b>1. ពិធីបើក + សេចក្តីណែនាំអំពីវគ្គបណ្តុះបណ្តាល</b>		
8:30 – 9:00	ពិធីបើក សុំនូវកថាបន្ទាប់អ្នកតំណាង ADB, IUCNAEL និងស្ថាប័នម្ចាស់ផ្ទះ (មហាវិទ្យាល័យច្បាប់ និងកិច្ចការសាធារណៈនៃសាកលវិទ្យាល័យ បញ្ញាសាស្ត្រកម្ពុជា) ថតរូបជាក្រុម	វាគ្មិន ADB៖ Christina Pak ទីប្រឹក្សាជាន់ខ្ពស់ ការិយាល័យ ទីប្រឹក្សាទូទៅរបស់ធនាគារអភិវឌ្ឍ អាស៊ី  វាគ្មិន IUCNAEL៖ សាស្ត្រាចារ្យ Rob Fowler អតីតប្រធានបណ្ឌិត សភា IUCN ផ្នែកច្បាប់បរិស្ថាន និងជាប្រធានក្រុមការងារ កម្មវិធី TTT  បណ្ឌិត Sam-Ang Sam អធិការ បតី សាកលវិទ្យាល័យបញ្ញាសាស្ត្រ កម្ពុជា
9:00 – 9:05	សម្រាករយៈពេលខ្លី	
9:05 – 10:00	ការណែនាំខ្លួនរបស់គ្រូបណ្តុះបណ្តាលអន្តរជាតិ & អ្នកគ្រប់គ្រង គម្រោង IUCNAEL ការណែនាំខ្លួនរបស់គ្រូបណ្តុះបណ្តាល (ក្នុងស្រុក) ការណែនាំខ្លួនសិក្ខាកាម	Rob Fowler, ប្រធានក្រុមការងារ IUCNAEL Phallack Kong Phallack Kong
10:00 – 10:30	សេចក្តីផ្តើមអំពីវគ្គសិក្សា៖ ការពន្យល់អំពី៖ <ul style="list-style-type: none"> <li>• គោលបំណង និងរចនាសម្ព័ន្ធ/ខ្លឹមសារវគ្គបណ្តុះបណ្តាល</li> <li>• ទស្សនាទានស្តីពីលទ្ធផលរំពឹងទុកពីការសិក្សា</li> <li>• វិធីសាស្ត្របង្រៀនដែលត្រូវបានបង្ហាញនៅក្នុងវគ្គសិក្សា</li> <li>• សៀវភៅកំណត់ហេតុឆ្លុះបញ្ចាំង</li> </ul>	Rob Fowler

10.30 – 11.00	សម្រាកពិសាតែ	
<b>2A. ការអភិវឌ្ឍផ្ទៃកែច្នៃកម្មវិស្វកម្ម</b>		
11:00 – 11:20	<ul style="list-style-type: none"> <li>វីដេអូរបស់ ADB ស្តីពីផ្ទៃកែច្នៃកម្មវិស្វកម្ម (5 នាទី)</li> <li>បទបង្ហាញអំពីគេហទំព័ររបស់ ADB ៖ <a href="http://www.teachenvirolaw.asia/">http://www.teachenvirolaw.asia/</a> (15 នាទី)</li> </ul>	Christina Pak
<b>2B. បញ្ហាផ្នែកបរិស្ថាននៅកម្រិតសកល និងថ្នាក់តំបន់</b>		
11:20 – 11:35	<ul style="list-style-type: none"> <li>បទបង្ហាញណែនាំស្តីពីរបាយការណ៍ GEO-6 (ទស្សនៈវិស័យសកល និងអាស៊ាន) (15 នាទី)</li> </ul>	Sandy Paterson
11:35 – 12:10	<ul style="list-style-type: none"> <li>សិក្ខាកាមចែកជា 5 ក្រុម (3 ក្រុមកម្ពុជា/ 2 ក្រុមឡាវ) ដើម្បីកំណត់រកបញ្ហាបរិស្ថានថ្នាក់ជាតិសំខាន់ៗ 3 (20 នាទី)</li> <li>ក្រុមនីមួយៗ ត្រូវជ្រើសរើសអ្នកតំណាងម្នាក់ ដើម្បីធ្វើការរាយការណ៍រយៈពេល 3 នាទី មកថ្នាក់ទាំងមូលវិញ (15 នាទី)</li> </ul>	គ្រូបណ្តុះបណ្តាលក្នុងស្រុក
12.10 – 12.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>បទបង្ហាញស្តីពីរបាយការណ៍បច្ចុប្បន្នភាពប្រទេសកម្ពុជា និងប្រទេសឡាវ ឆ្នាំ 2013 (2 x 10 នាទី)</li> </ul>	Hoy Sereivathanak Reasey Khemnguen Pongmala
12.30 – 1.30	អាហារថ្ងៃត្រង់	
<b>3 សេចក្តីផ្តើមអំពីបរិស្ថាន៖ គោលដៅ គោលការណ៍ និងបទដ្ឋានអនុវត្ត</b>		
1.30 – 2.10	<p>សេចក្តីព្រាងលំហាត់ស្តីពីនិយមន័យ “បរិស្ថាន” តាមផ្លូវច្បាប់៖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>សិក្ខាកាមចែកជា 5 ក្រុម ដើម្បីសរសេរព្រាងនិយមន័យតាមផ្លូវច្បាប់របស់ពាក្យ “បរិស្ថាន” (10 នាទី)</li> <li>ក្រុមនីមួយៗសរសេរនិយមន័យតាមច្បាប់របស់ខ្លួន (5 នាទី)</li> <li>យោបល់ត្រឡប់របស់សិក្ខាកាម/ការពិភាក្សាលើនិយមន័យ (10 នាទី)</li> <li>បទបង្ហាញស្តីពីនិយមន័យនៅក្នុងច្បាប់បរិស្ថានពាក់ព័ន្ធ (15 នាទី)</li> </ul>	គ្រូបណ្តុះបណ្តាលក្នុងស្រុកត្រូវជួយសម្រួលដល់កិច្ចពិភាក្សាក្រុមតូច  Amanda Kennedy Phallack Kong/ Khemnguen Pongmala
2:10 – 2:40	<p>បទបង្ហាញ៖ សេចក្តីផ្តើមស្តីពីច្បាប់បរិស្ថាន</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>គោលដៅ៖ ការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយនិរន្តរភាព និងគោលដៅអភិវឌ្ឍប្រកបដោយនិរន្តរភាពរបស់អង្គការសហប្រជាជាតិ (SDGs)</li> <li>គោលការណ៍ស្នូលនៃច្បាប់បរិស្ថាន (ការចង្អុលបង្ហាញទិស និងការតាក់តែង)</li> <li>បទដ្ឋានអនុវត្តរបស់ច្បាប់បរិស្ថាន៖ សិទ្ធិទូទៅ និងភារកិច្ច</li> <li>សមាសធាតុស្នូលនៃច្បាប់បរិស្ថាន (សេចក្តីផ្តើមអំពីវគ្គ 4-8)</li> </ul>	Rob Fowler

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ទំនាក់ទំនងរបស់ច្បាប់បរិស្ថានជាមួយមុខវិជ្ជាដទៃទៀត (វិទ្យាសាស្ត្រ សេដ្ឋកិច្ច សីលធម៌ ទស្សនវិទ្យា និង សាសនា)</li> <li>• បញ្ហាប្រឈមក្នុងការបង្រៀនច្បាប់បរិស្ថានដល់សិស្ស មិនមែនជំនាញច្បាប់</li> </ul> <p>សំណួរ &amp; ចម្លើយ (5 នាទី)</p>	
2:40 – 3:00	សិក្ខាកាមចែកជា 5 ក្រុមសម្រាប់ការពិភាក្សាទម្រង់សេរីជាមួយគ្រូ បណ្តុះបណ្តាលក្នុងស្រុកស្តីពីថាតើ គោលការណ៍ប្រុងប្រយ័ត្នអ្វីខ្លះ ដែលអាចយកមកប្រើប្រាស់បានក្នុងការអនុវត្តក្នុងប្រទេសរបស់អ្នក	គ្រូបណ្តុះបណ្តាលក្នុងស្រុក
3.00 – 3.30	សម្រាកពិសាតែ	
<b>4. ការធ្វើផែនទី (ទីតាំង) បរិស្ថាន និងច្បាប់វាយតម្លៃផលប៉ះពាល់បរិស្ថាន (EIA)</b>		
3.30 - 4:00	បទបង្ហាញ៖ ទិដ្ឋភាពទូទៅស្តីពីការធ្វើផែនទី (ទីតាំង) បរិស្ថាន និង ច្បាប់ EIA <ul style="list-style-type: none"> <li>• ច្បាប់ផែនការ (ប្រវត្តិ គោលនយោបាយ ការគ្រប់គ្រងការអភិវឌ្ឍ ការអំពាវនាវ វិធានការដទៃទៀត)</li> <li>• ច្បាប់ EIA (ប្រវត្តិ វិសាលភាព នីតិវិធី ការចូលរួមជាសាធារណៈ អាណត្តិ ការមើលខុសត្រូវផ្នែកយុត្តិធម៌ EIA ជាយុទ្ធសាស្ត្រ)</li> </ul> <p>សំណួរ &amp; ចម្លើយ (5 នាទី)</p>	Sandy Paterson
4:00 – 4:30	សិក្ខាកាមចែកជា 5 ក្រុម ដើម្បីពិភាក្សាជាមួយគ្រូក្នុងស្រុកទាក់ទង ជាមួយភាពពាក់ព័ន្ធនៃបទបង្ហាញចំពោះច្បាប់បរិស្ថានកម្ពុជា/ឡាវ ដោយប្រើប្រាស់សម្មតិកម្មស្តីពីបរិក្ខារទេសចរណ៍ក្នុងឧទ្យានជាតិ	គ្រូបណ្តុះបណ្តាលក្នុងស្រុក
4.30 – 4.45	ការរាយការណ៍ត្រឡប់ដោយគ្រូបណ្តុះបណ្តាលក្នុងស្រុកស្តីពីការ ពិភាក្សាក្នុងក្រុម	
4:45 - 5:15	ករណីសិក្សា៖ ការពិនិត្យលើសំណើការអភិវឌ្ឍដែលពាក់ព័ន្ធជាមួយ ការសម្រេចរបស់តុលាការទាក់ទងជាមួយប្រតិបត្តិការច្បាប់ EIA ៖ ទំនប់ Bakun Dam ប្រទេសម៉ាឡេស៊ី (បទបង្ហាញ 20 នាទី + 10 នាទី សម្រាប់សំណួរ និង ចម្លើយ)	Amanda Kennedy

ថ្ងៃទី 2		ថ្ងៃទី 28 ខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ 2017
ម៉ោង	សកម្មភាព	អ្នកបង្ហាញ
<b>5 ច្បាប់ការពារបរិស្ថាន</b>		
9:00 – 9:30	បទបង្ហាញស្តីពីច្បាប់ការពារបរិស្ថាន ច្បាប់ការពារបរិស្ថានទូទៅ និងជាក់លាក់ ច្បាប់ជាតិ និងច្បាប់ក្រោមជាតិ វិសាលភាពនៃច្បាប់ការពារបរិស្ថាន ការរៀបចំផ្នែកស្ថាប័ន	Rob Fowler

	ឧបករណ៍: បទដ្ឋាន ការអនុម័ត អាជ្ញាប័ណ្ណ សេចក្តីបញ្ជា យន្តការជំរុញការអនុវត្ត សំណួរ & ចម្លើយ (5 នាទី)	
9:30 – 9:50	សិក្ខាកាមចែកជា 5 ក្រុម ដើម្បីពិភាក្សាជាមួយគ្រូបណ្តុះបណ្តាល ក្នុងស្រុកទាក់ទងជាមួយភាពព័ន្ធពាក់នៃបទបង្ហាញចំពោះច្បាប់ប វិស្វកម្មជា/ឡាវ (ដោយប្រើប្រាស់សម្មតិកម្មជាថ្មីម្តងទៀត)	គ្រូបណ្តុះបណ្តាលក្នុងស្រុក
9.50-10.05	រាយការណ៍ត្រឡប់ដោយគ្រូបណ្តុះបណ្តាលក្នុងស្រុកស្តីពីការ ពិភាក្សាក្នុងក្រុម	
10. 05 – 10:45	លំហាត់បែបបង្ហាត់បង្ហាញ (សិក្ខាកាមត្រូវចូលទៅតាម 3 ក្រុម ជាមួយគ្រូបណ្តុះបណ្តាលក្នុងស្រុក ដើម្បីដឹកនាំការពិភាក្សាការ បង្ហាត់បង្ហាញ គ្រូបណ្តុះបណ្តាលអន្តរជាតិត្រូវសង្កេត និងផ្តល់ការ ចូលរួមតាមការសមស្រប (បញ្ហាទាក់ទងជាមួយការគ្រប់គ្រងកាកសំណល់រឹង រួមទាំងការដាក់ ចម្រុះគ្នានៃកាកសំណល់តាមផ្ទះ និងកាកសំណល់វេជ្ជសាស្ត្រ បូក រួមជាមួយការគ្រប់គ្រងលើការបង្ហូរទឹកតាមប្រព័ន្ធទឹកកខ្វក់)	គ្រូបណ្តុះបណ្តាលទាំអស់
10.45 – 11.00	សម្រាកពិសាតែ	
<b>6. ការការពារជីវសាស្ត្រចម្រុះ/បេតិកភណ្ឌធម្មជាតិ និងវប្បធម៌</b>		
11:00 – 11:25	បទបង្ហាញ៖ ទស្សនាទានស្តីពីជីវសាស្ត្រចម្រុះ និងយន្តការសម្រាប់ការការពារ (តំបន់ការពារ បញ្ជីរាយឈ្មោះពូជ បទបញ្ញត្តិស្តីពីពាណិជ្ជកម្ម ។ល។) ទស្សនាទានស្តីពីបេតិកភណ្ឌ និងវប្បធម៌ និងចំណងទាក់ទង បេតិកភណ្ឌទាំងនេះ គោលបំណងនៃច្បាប់ស្តីពីបេតិកភណ្ឌធម្មជាតិ និងវប្បធម៌ និងយន្ត ការដែលត្រូវអនុវត្ត ដើម្បីសម្រេចបានគោលបំណងទាំងនេះ សំណួរ & ចម្លើយ (5 នាទី)	Sandy Paterson
11:25 – 11:45	សិក្ខាកាមចែកជា 5 ក្រុម ដើម្បីពិភាក្សាជាមួយគ្រូបណ្តុះបណ្តាល ក្នុងស្រុកទាក់ទងជាមួយភាពព័ន្ធពាក់នៃបទបង្ហាញចំពោះច្បាប់ប វិស្វកម្មជា/ឡាវ (ដោយប្រើប្រាស់សម្មតិកម្មជាថ្មីម្តងទៀត)	គ្រូបណ្តុះបណ្តាលក្នុងស្រុក
11.45-12.00	រាយការណ៍ត្រឡប់ដោយសិក្ខាកាមដែលត្រូវបានជ្រើសរើសពីក្រុម នីមួយៗ	
12:00 – 12.15	វីដេអូខ្លីស្តីពីទីតាំងបេតិកភណ្ឌវប្បធម៌សំខាន់ៗ ក្នុងប្រទេសកម្ពុជា/ ឡាវ (10 នាទី) + ការពិភាក្សាដោយសង្ខេបលើខ្សែវីដេអូ (5 នាទី)	Georgina Lloyd
12.15 – 12:30	ការពិភាក្សាក្នុងថ្នាក់ “ទម្រង់សេរី”៖ “តើអ្វីខ្លះក្នុងប្រទេសរបស់អ្នក ដែលមានតម្លៃត្រូវការការពារដោយសារបេតិកភណ្ឌផ្នែកធម្មជាតិ/វប្ប ធម៌របស់វា ហេតុអ្វី និងដោយរបៀបណា?”	Hoy Sereivathanak Reasey
12.30 – 1.30	អាហារថ្ងៃត្រង់	
<b>7. ច្បាប់គ្រប់គ្រងធនធានធម្មជាតិ</b>		

1.30 - 1.50	<p>បទបង្ហាញ៖ ទិដ្ឋភាពទូទៅនៃច្បាប់គ្រប់គ្រងធនធានធម្មជាតិ៖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• លក្ខណសម្បត្តិនៃសិទ្ធិកាន់កាប់ "ភាគច្រើន" ចំពោះធនធានធម្មជាតិ</li> <li>• យន្តការដើម្បីកំណត់សិទ្ធិចំពោះធនធានធម្មជាតិ (ការអនុញ្ញាត អាជ្ញាប័ណ្ណ សិទ្ធិកាន់កាប់។ល។)</li> <li>• ការគ្រប់គ្រងធនធានធម្មជាតិបែបការរួមបញ្ចូល</li> <li>• ការចូលរួមរបស់សាធារណជនក្នុងការគ្រប់គ្រងធនធានធម្មជាតិ</li> <li>• ទិដ្ឋភាពទូទៅនៃវិធានការថ្នាក់ជាតិដែលពាក់ព័ន្ធ៖ <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ដី (រួមទាំងសិទ្ធិដីធ្លីរបស់ជនជាតិដើមភាគតិច/សិទ្ធិកាន់កាប់រួម)</li> <li>◦ ទឹក</li> <li>◦ ព្រៃឈើ</li> <li>◦ រ៉ែ និងប្រេងឥន្ធនៈ</li> <li>◦ ផលធុល</li> </ul> </li> </ul> <p>សំណួរ &amp; ចម្លើយ (5 នាទី)</p>	Amanda Kennedy
1.50 – 2:10	<p>សិក្ខាកាមចែកជា 5 ក្រុម ដើម្បីពិភាក្សាជាមួយគ្រូបណ្តុះបណ្តាលក្នុងស្រុកទាក់ទងជាមួយភាពព័ន្ធពាក់នៃបទបង្ហាញចំពោះច្បាប់បរិស្ថានកម្ពុជា/ឡាវ (ដោយប្រើប្រាស់សម្មតិកម្មជាថ្មីម្តងទៀតទាក់ទងជាមួយការដកចេញនូវជនជាតិដើមភាគតិច)</p>	គ្រូបណ្តុះបណ្តាលក្នុងស្រុក
2.10 – 2.25	<p>រាយការណ៍ត្រឡប់ដោយសិក្ខាកាមដែលត្រូវបានជ្រើសរើសពីក្រុមនីមួយៗ</p>	
2:25 – 3:15	<p>ការសម្តែងតួ (ផ្នែកទី 1)៖ ទាក់ទងជាមួយករណីបំពុលដោយប្រេងនៅក្នុងសមុទ្រ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ពិពណ៌នាលក្ខណសម្បត្តិនៃលំហាត់ការសម្តែងតួ (ទាក់ទងជាមួយបញ្ហាការបំពុលទីតាំង) និងចែកសិក្ខាកាមទៅជាក្រុមតូចៗ ដោយមួយក្រុមមាន 5 ទៅ 6 នាក់/តួ + កំណត់សិក្ខាកាម 2 នាក់ជាសហសន្ទានការី (10 នាទី)</li> <li>• ក្រុមតូចៗផ្តល់ការចូលរួមចំពោះការសម្តែងតួ (ចូលរួមជាមួយគ្រូបណ្តុះបណ្តាលក្នុងស្រុកក្នុងក្រុមនីមួយៗ ( 35 នាទី)</li> </ul>	<p>Rob Fowler + Phallack Kong/Khemnguen Pongmala</p> <p>គ្រូបណ្តុះបណ្តាលក្នុងស្រុក</p>
3.15 – 3. 45	<p>សម្រាកពិសាតែ</p>	
<p><b>8. ច្បាប់ការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ/ការសម្អាត</b></p>		
3.45 – 4.15	<p>បទបង្ហាញ៖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• វិទ្យាសាស្ត្រស្តីពីការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ (បុព្វហេតុផលចំពោះពលរដ្ឋ)</li> <li>• វិធានការការកាត់បន្ថយជាអន្តរជាតិ (រួមទាំងកិច្ចព្រមព្រៀងទីក្រុងប៉ារីស)</li> </ul>	Rob Fowler

	<ul style="list-style-type: none"> <li>ការប្រើប្រាស់យន្តការ REDD និង យន្តការភាពដែលអាចបត់បែន</li> <li>INDCs និងវិធានការកាត់បន្ថយក្នុងប្រទេស (ពន្ធកាបូនគម្រោងពាណិជ្ជកម្មការបំបាត់ការបំបាត់ធុរកិច្ចដីថាមពលស្អាត។ល។)</li> <li>វិធានការបន្សុំសំណួរ &amp; ចម្លើយ (5 នាទី)</li> </ul>	
4.15 – 5.05	<p>លំហាត់បំផុសគំនិតដែលមានការណែនាំ (ថ្នាក់ទាំងមូល)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>សិក្ខាកាមត្រូវឆ្លើយតបសំណួរថាតើ ច្បាប់ស្តីពីការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ និងថាមពលស្អាតអាចត្រូវបានដាក់បញ្ចូលក្នុងវគ្គសិក្សាស្តីពីច្បាប់បរិស្ថានក្នុងប្រទេសថៃបានល្អកម្រិតណា (ដោយសិក្ខាកាម 3 នាក់សម្របសម្រួលការពិភាក្សា)</li> </ul>	ជ្រើសរើសសិក្ខាកាម 3 នាក់ ជាអ្នកសម្របសម្រួលការពិភាក្សា)
5.05 – 5.15	<p>វគ្គផ្តល់យោបល់ត្រឡប់៖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>អ្នកសម្របសម្រួលសិក្ខាកាមឆ្លុះបញ្ចាំងលើកិច្ចខិតខំរបស់ខ្លួន</b></li> <li>ថ្នាក់រៀនផ្តល់យោបល់ត្រឡប់បែបស្ថាបនាដល់អ្នកសម្របសម្រួល</li> <li>យោបល់ត្រឡប់ផ្តល់ដោយគ្រូបណ្តុះបណ្តាលដល់ថ្នាក់រៀន និងអ្នកសម្របសម្រួល</li> <li>សិក្ខាកាមឆ្លុះបញ្ចាំងលើវគ្គផ្តល់យោបល់ត្រឡប់ (កំណត់ហេតុដែលឆ្លុះបញ្ចាំង)</li> </ul>	គ្រូបណ្តុះបណ្តាលទាំងអស់
5.15 – 5.30	<p>ការចែកលំហាត់ស្រាវជ្រាវ MEA (ក្រុមតូចៗចំនួន 5 ក្រុមដែលត្រូវបានទទួលកិច្ចការ MEA ដោយឡែកៗពីគ្នា៖ CITES, CBD, UNFCCC អនុសញ្ញាបេតិកភណ្ឌ និងអនុសញ្ញា Basel)៖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>តើប្រទេសថៃបានចុះហត្ថលេខា/ផ្តល់សច្ចាប័នលើ MEA នោះនៅពេលណា?</li> <li>តើលិខិតបទដ្ឋានអនុវត្តអ្វីខ្លះត្រូវបានអនុម័ត?</li> <li>តើការរៀបចំផ្នែករដ្ឋបាលអ្វីខ្លះសម្រាប់លិខិតបទដ្ឋាននេះ?</li> <li>តើវិធានមានការសំខាន់ៗអ្វីខ្លះក្នុងការអនុវត្តលិខិតបទដ្ឋាននេះ?</li> </ul> <p>[ក្រុមបង្ហាញ "កិច្ចការ" របស់ខ្លួនក្នុងក្នុងថ្នាក់ទាំងមូលក្នុងវគ្គទី 11]</p>	Rob Fowler

ម៉ោង	សកម្មភាព	អ្នកធ្វើបទបង្ហាញ
------	----------	------------------

**9. ការដោះស្រាយវិវាទបរិស្ថាន និងតួនាទីរបស់ប្រព័ន្ធយុត្តិធម៌**

9:00 – 9:30	បទបង្ហាញ៖ តួនាទីរបស់ប្រព័ន្ធយុត្តិធម៌នៅក្នុងវិស័យច្បាប់បរិស្ថាន	ការណែនាំខ្លួនវាគ្មិនកិត្តយស៖ Phallack Kong (5 នាទី) វាគ្មិនកិត្តយស៖ Justice Kong Tarachhath តុលាការកំពូល ប្រទេសកម្ពុជា (25 នាទី)
9:30 – 9.50	សំណួរចម្លើយរបស់ថ្នាក់ទាំងមូលជាមួយវាគ្មិនកិត្តយស	
9.50-10.10	បទបង្ហាញ៖ ទិដ្ឋភាពទូទៅនៃបណ្តឹងបរិស្ថានដែលមើលពីទស្សនវិស័យបែបប្រៀបធៀប <ul style="list-style-type: none"> <li>• បណ្តឹងវិវាទស្តីពីប្រយោជន៍សាធារណៈ (ការពិនិត្យឡើងវិញលើផ្នែកយុត្តិធម៌ ការជំរុញការអនុវត្តស៊ីវិល)</li> <li>• សំណងរដ្ឋបាល និងបណ្តឹងលើអង្គសេចក្តី</li> <li>• សកម្មភាពក្នុងថ្នាក់</li> <li>• តុលាការបរិស្ថានឯកទេស</li> <li>• ការបោះពុម្ពផ្សាយ និង ការជំរុញការអនុវត្តសេចក្តីសម្រេចរបស់តុលាការ</li> </ul>	Amanda Kennedy
10.10 - 10.30	មតិរបស់ Justice Kong Tarrachhath អមដោយសំណួរ និងចម្លើយ	Justice Kong Tattachhath
10.30 – 11.00	សម្រាកពិសាតែ	

**10. សិទ្ធិក្នុងច្បាប់បរិស្ថាន**

11.00 – 11.20	បទបង្ហាញ៖ <ul style="list-style-type: none"> <li>• សិទ្ធិសារធាតុ និងសិទ្ធិនីតិវិធីក្នុងច្បាប់បរិស្ថាន (ប្រើប្រាស់គោលវិធីប្រៀបធៀប)៖                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- សិទ្ធិមនុស្ស និងបរិស្ថាន</li> <li>- ធម្មនុញ្ញបរិស្ថាន</li> <li>- អនុសញ្ញា Aarhus និងសិទ្ធិនីតិវិធី</li> <li>- ការទទួលស្គាល់នាពេលថ្មីៗអំពីសិទ្ធិសម្រាប់ធម្មជាតិ/លទ្ធិការទុកចិត្តរបស់សាធារណជន</li> </ul> </li> </ul>	Sandy Paterson
11.20 - 11.40	មតិយោបល់ដោយ Justice Kong Tarrachhath អមដោយសំណួរ និងចម្លើយ	Justice Kong Tarrachhath
11.40 – 11.50	បទបង្ហាញស្តីពីតួនាទីរបស់គ្លីនិកច្បាប់បរិស្ថាន (10 នាទី)	Sandy Paterson

11.50 – 12.00	បទបង្ហាញស្តីពីកម្មវិធីគ្លីនិកនៅមហាវិទ្យាល័យច្បាប់ សាកលវិទ្យាល័យ PUC (10 នាទី)	Phallack Kong
12.00 – 12.30	ក្រុមតូចៗបីក្រុមសម្រាប់ការពិភាក្សាបែបរចនាសម្ព័ន្ធ ដើម្បីឆ្លើយសំណួរដូចខាងក្រោម៖ តើមានសក្តានុពលអ្វីខ្លះសម្រាប់គ្លីនិកច្បាប់បរិស្ថានក្នុងប្រទេសរបស់អ្នក? (15 នាទី)  យោបល់ត្រឡប់ពីក្រុមនីមួយៗដោយសិក្ខាកាមដែលត្រូវបានជ្រើសរើស (15 នាទី)	Phallack Kong ជាអ្នកសម្របសម្រួល
12:30 – 1.30	សម្រាកអាហារថ្ងៃត្រង់	
<b>11. ច្បាប់បរិស្ថានអន្តរជាតិ</b>		
1.30 – 2.10	បទបង្ហាញ៖ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ច្បាប់អន្តរជាតិ និងទំនាក់ទំនងរបស់ច្បាប់ទាំងនោះជាមួយ IEL</li> <li>- ប្រភពឯកសារ និងទស្សនាទានសំខាន់ៗស្តីពី IEL</li> <li>- ភាពខុសគ្នារវាងច្បាប់រឹង និងច្បាប់ទន់</li> <li>- ស្ថាប័នអន្តរជាតិសំខាន់ៗ</li> <li>- សង្ខេបស្តីពី MEAs សំខាន់ៗ</li> <li>- បទល្មើសបរិស្ថានក្រោម IEL</li> <li>- តួនាទីរបស់សវនាការប្រឌិតជាឧបករណ៍បង្រៀន</li> </ul> <p>សំណួរ និងចម្លើយ + ការពិភាក្សាស្តីពីសវនាការគ្រាប់ (15 នាទី)</p>	Rob Fowler
2:10 – 2:30	ការពិភាក្សាពេញអង្គ៖ តើអ្វីខ្លះជាដំណើរការសម្រាប់ការផ្តល់សច្ចាប័នលើសន្និសីទក្នុងប្រទេសរបស់អ្នក?	Phallack Kong (កម្ពុជា)  TBA (ឡាវ)
2.30 – 3.00	លំហាត់ការស្រាវជ្រាវ៖ ការអនុវត្តថ្នាក់ជាតិនៃ MEA៖ ក្រុមត្រូវធ្វើបទបង្ហាញ “កិច្ចការស្រាវជ្រាវ” ជាលាយលក្ខណ៍អក្សររបស់ខ្លួនទៅកាន់ថ្នាក់ទាំងមូល (5 X 5 នាទីសម្រាប់ក្រុមនីមួយៗ)  ការពិភាក្សាក្នុងថ្នាក់ (10 នាទី)	Rob Fowler ជាអ្នកសម្របសម្រួល



3.00 -- 3.30	សម្រាកពិសាតែ (និងការរៀបចំបង្ហាញសម្រាប់ការសំដែងតួ)	
<b>12. គោលវិធីជាជម្រើសជំនួសចំពោះការដោះស្រាយវិវាទបរិស្ថាន៖ លំហាត់ការសំដែងតួ</b>		
3:30 – 4:30	សិក្ខាកាមត្រូវចូលរួមក្នុងការសំដែងតួផ្សេងៗ ដូចបានកំណត់ពីខាងដើម សម្រាប់គោលបំណងនៃការធ្វើលំហាត់សន្ទានកម្មដូចការពិត + ការឆ្លុះបញ្ចាំងលើបញ្ហាផ្លូវច្បាប់ដែលបានលើកឡើងនៅខាងចុងការសំដែងតួ	Phallack Kong + សិក្ខាកាមម្នាក់ (ដែលនឹងត្រូវជ្រើសរើស) ដើរតួជាសហសន្ទានការី
4.30 – 5.00	<p>ការពិភាក្សាក្នុងថ្នាក់៖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• យោបល់ត្រឡប់លើដំណើរការ រួមទាំងការឆ្លុះបញ្ចាំង និងការរិះគន់មួយចំនួនលើគុណតម្លៃនៃការធ្វើសន្ទានកម្ម ដើម្បីដោះស្រាយវិវាទបរិស្ថាន (20 នាទី)</li> <li>• ការពិភាក្សាខ្លីនៅក្នុងថ្នាក់៖ សិក្ខាកាមឆ្លុះបញ្ចាំងថា តើពួកគេនឹងដាក់បញ្ចូលការសំដែងតួទៅក្នុងវគ្គសិក្សាស្តីពីច្បាប់បរិស្ថាន ឬទេ ហើយបើធ្វើ តើនឹងធ្វើដោយរបៀបណា។ (10 នាទី)</li> </ul>	<p>គ្រូបណ្តុះបណ្តាលទាំងអស់</p> <p>Hoy Sereivathanak Reasey ជាអ្នកសម្របសម្រួល</p>

ម៉ោង	សកម្មភាព	អ្នកធ្វើបទបង្ហាញ
<b>13. ច្បាប់បរិស្ថានក្នុងតំបន់</b>		
9:00 – 9.30	បទបង្ហាញ៖ ប្រព័ន្ធច្បាប់បរិស្ថានអាស៊ាន និងប្រព័ន្ធច្បាប់បរិស្ថានក្នុងតំបន់ដទៃទៀត (25 នាទី)  សំណួរ និងចម្លើយ (5 នាទី) (RF ត្រូវបញ្ជូនបទបង្ហាញនាពេលបច្ចុប្បន្នទៅឱ្យ PK ដើម្បីពិនិត្យឡើងវិញលើផ្នែកស្តីពីតំបន់មេតង្គ)	Rob Fowler
9.30-10.30	បទបង្ហាញ (2 X 15 នាទី) និងការពិភាក្សាក្នុងថ្នាក់ (2 x 15 នាទី) លើករណីសិក្សាពីរស្តីពីការបំពុលឆ្លងព្រំដែន៖ <ul style="list-style-type: none"> <li>• ការកំណត់ប្រេងឥន្ធនៈនៅសមុទ្រ Timor Sea Montara</li> <li>• ការគ្រប់គ្រងតំបន់ការពារក្នុងបរិបទឆ្លងព្រំដែន៖ ឧទ្យាន Great Limpopo Transfrontier Park</li> </ul>	Rob Fowler Sandy Paterson
10.30 – 11.00	សម្រាកពិសាតែ	
<b>14. ការតាក់តែងវគ្គសិក្សាច្បាប់បរិស្ថាន (ផ្នែកទី 1)៖ ពិនិត្យឡើងវិញលើវិធីសាស្ត្របង្រៀន</b>		
11:00 – 11.10	សេចក្តីផ្តើម៖ ការតាក់តែងវគ្គសិក្សាច្បាប់បរិស្ថាន៖ ជម្រើសផ្នែកវិធីសាស្ត្របង្រៀន  (RF ត្រូវបញ្ជូនឯកសារវិធីសាស្ត្របង្រៀនទៅឱ្យគ្រូបណ្តុះបណ្តាលក្នុងស្រុកទាំងអស់)	Amanda Kennedy
11.10 – 11.40	ការពិភាក្សាក្នុងថ្នាក់ទាំងមូលស្តីពីគោលវិធីផ្នែកលើបច្ចេកវិទ្យា៖ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ការប្រើប្រាស់ប្រភពឯកសារអេឡិចត្រូនិចជាឧបករណ៍បង្រៀន</li> <li>- ការបង្រៀនតាម video-conference បែបប្រៀបធៀប</li> </ul> (PK និង KP ត្រូវដាក់បញ្ចូលប្រភពឯកសារអេឡិចត្រូនិចត្រូវនិចកម្ពុជា/ឡាវ/ចូលទៅក្នុងបញ្ជី)	Amanda Kennneddy (+ PK/KP ត្រូវបន្ថែម យោបល់សង្ខេបទាក់ទងជាមួយប្រទេសកម្ពុជា/ឡាវ)
11:40- 12.30	សិក្ខាសាលា៖ <ul style="list-style-type: none"> <li>• ការពិនិត្យឡើងវិញ និងការពិភាក្សាអំពីវិធីសាស្ត្របង្រៀនប្រើប្រាស់នៅក្នុងវគ្គសិក្សា រួមទាំងការប្រើប្រាស់កំណត់ហេតុន្ត្រះបញ្ជាំងដែលសិក្ខាកាមបានកត់ត្រា (មេរៀន សិក្ខាសាលា ការបង្រៀន កិច្ចការក្រុម បទបង្ហាញក្នុងថ្នាក់ ការសំដែងតុល្យល។)</li> <li>• ការពិភាក្សាលើជំនាញបង្រៀន</li> </ul> (បែងចែកជា 3 ក្រុមសិក្ខាសាលា ដើម្បីពិភាក្សាអំពីបញ្ហាប្រឈមក្នុងការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រជាក់លាក់ណាមួយ (25 នាទី) ក្រុមធ្វើការរាយការណ៍ត្រឡប់ (15 នាទី) និងការពិភាក្សាបែបសិក្ខាសាលាពេញអង្គ (10 នាទី))	Local trainers ជាអ្នកដឹកនាំក្រុមសិក្ខាសាលា  Khemnguen Pongmala ជាអ្នកសម្របសម្រួល
12.30 -1.15	សម្រាកអាហារថ្ងៃត្រង់ និងត្រៀមខ្លួនសម្រាប់ដំណើរទស្សនកិច្ចសិក្សា	

<b>15 &amp; 16 ដំណើរទស្សនកិច្ចសិក្សា (មជ្ឈមណ្ឌលអង្គរសម្រាប់ការអភិរក្សជីវៈចម្រុះ (ACCB)) &amp; អាហារពេលល្ងាចពេលបញ្ចប់វគ្គសិក្សា</b>		
1.15 – 1.30	បទបង្ហាញអំឡុងដំណើរទស្សនកិច្ចសិក្សា៖ <ul style="list-style-type: none"> <li>• ការចែក និងពន្យល់អំពីសម្ភារៈផ្តល់ព័ត៌មាន</li> <li>• ការណែនាំដោយសង្ខេបអំពីសុវត្ថិភាព/សន្តិសុខ</li> </ul>	Georgina Lloyd
1.30 - 2.30	ធ្វើដំណើរដោយថយន្តក្រុងទៅកាន់ទីតាំងធ្វើទស្សនកិច្ចសិក្សា៖ ក្បាលស្ពាន ឧទ្យានជាតិភ្នំគូលែន	
2.30 – 3.00	ការណែនាំដោយសង្ខេបអំពីបញ្ហាពាក់ព័ន្ធនឹងដំណើរទស្សនកិច្ចសិក្សា	Georgina Lloyd Michael Mayerhoff ប្រធានគ្រប់គ្រងគម្រោង, ACCB
3.00-4.30	ដំណើរកំសាន្តនៅ ACCB	
4.30 – 5.30	វគ្គផ្តល់យោបល់ត្រឡប់ក្រោយទស្សនកិច្ច (នៅទីតាំងបណ្តុះបណ្តាល)៖ <ul style="list-style-type: none"> <li>• ពិភាក្សាលើបញ្ហាផ្នែកច្បាប់ និងគោលនយោបាយកើតមានពីទីតាំងទស្សនកិច្ចសិក្សា</li> <li>• ពិភាក្សាអំពីដំណើរទស្សនកិច្ចក្នុងនាមជាវិធីសាស្ត្របង្រៀន រួមទាំងសនិទានភាព ការពិចារណាផ្នែកឡូជីស្ទិក បញ្ហាផ្នែកសុវត្ថិភាព និងមុខងារនៃការផ្តល់យោបល់ត្រឡប់ក្រោយដំណើរទស្សនកិច្ច។</li> </ul>	គ្រូបណ្តុះបណ្តាលទាំងអស់ + Georgina Lloyd + Michael Mayerhoff
5.30-6.30	ធ្វើដំណើរតាមថយន្តក្រុងវិលត្រឡប់ទៅកន្លែងពិសារអាហារពេលល្ងាច	
6.30 – 8.30	អាហារពេលល្ងាចបញ្ចប់វគ្គសិក្សានៅភោជនីយដ្ឋានម្លិះ ខេត្តសៀមរាប (ត្រូវបញ្ជាក់ឡើងវិញជាមួយ ADB)	

<b>ថ្ងៃទី 5 ថ្ងៃទី 1 ខែ ធ្នូ ឆ្នាំ 2017</b>		
<b>ម៉ោង</b>	<b>សកម្មភាព</b>	<b>អ្នកធ្វើបទបង្ហាញ</b>
<b>17. ការតាក់តែងវគ្គសិក្សាពីច្បាប់បរិស្ថាន (ផ្នែកទី 2)៖ តួនាទីការវាយតម្លៃ និងការពិនិត្យឡើងវិញទៅលើជម្រើសការវាយតម្លៃ</b>		
9:00 – 9:15	បទបង្ហាញ៖ តួនាទីការវាយតម្លៃ <ul style="list-style-type: none"> <li>• តម្រូវការការវាយតម្លៃ</li> <li>• ការភ្ជាប់ការរៀនសូត្រជាមួយការវាយតម្លៃ (លទ្ធផលការរៀនសូត្រ)</li> <li>• យោបល់ត្រឡប់ក្នុងន័យស្ថាបនា (ដោយផ្ទាល់មាត់ និងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ)</li> <li>• ជម្រើសការវាយតម្លៃ</li> </ul>	Sandy Paterson

9:15 – 9:30	<p>បទបង្ហាញ៖ ជម្រើសការវាយតម្លៃ៖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• គម្រោងការវាយតម្លៃបែបបញ្ហា និងបែបពិគ្រោះយោបល់</li> <li>• វាយតម្លៃដោយផ្ទាល់មាត់ និងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ</li> <li>• ការដាក់កិច្ចការប្រឡង និងជាការសរសេរ (រួមទាំងលក្ខណៈទូទៅនៃប្រឡង (ឧ. យកទៅផ្ទះ?)</li> <li>• បទបង្ហាញនៅក្នុងថ្នាក់ (ការវាយតម្លៃជាលក្ខណៈបុគ្គល និងជាក្រុម)</li> <li>• សំណួរផ្នែកលើបញ្ហា និងបែបអត្ថបទសរសេរ និងសំណួរពហុជ្រើសរើសការវាយតម្លៃខ្លួនឯង និងការវាយតម្លៃមិត្តរួមវគ្គសិក្សា</li> </ul>	Sandy Paterson
9.30 - 10:00	ចែកសិក្ខាកាមទៅជា 5 ក្រុម ដើម្បីពិភាក្សាលើចំណូលចិត្តរបស់ពួកគេសម្រាប់ជម្រើសការវាយតម្លៃ (ទម្រង់សេរី ការពិភាក្សាស្វ័យតម្រង់ទិស)	
10.00 – 10.30	រាយការណ៍ត្រឡប់មកកាន់ក្រុមវិញដោយសិក្ខាកាមដែលត្រូវបានជ្រើសរើស (5 នាទី សម្រាប់មួយក្រុម) និងការពិភាក្សាក្រុមធំ	Khemnguen Pongmala ត្រូវសម្របសម្រួល
10.30 – 11.00	សម្រាកពិសាតែ	
<b>18. ការតាក់តែងវគ្គសិក្សាច្បាប់បរិស្ថាន (ផ្នែកទី 3)៖ ការតាក់តែងលំហាត់</b>		
11:00 – 12:30	<p>សិក្ខាកាមត្រូវធ្វើការជាបុគ្គលការតាក់តែងលើគ្រោងវគ្គសិក្សា ដែលឆ្លើយតបចំពោះ៖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ខ្លឹមសារវគ្គសិក្សា (វិស័យនៃច្បាប់បរិស្ថានដែលត្រូវបង្រៀន)</li> <li>- ប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្របង្រៀនផ្សេងៗ និង</li> <li>- វាយតម្លៃលើជម្រើស</li> </ul> <p>ដូចដែលត្រូវបានគ្របដណ្តប់នៅក្នុងវគ្គសិក្សា TTT។ រៀបចំគ្រោងវគ្គសិក្សាសម្រាប់វគ្គមួយដែលមាន 14(?) សប្តាហ៍ រួចរៀបចំផែនការលម្អិតថែមទៀតសម្រាប់ខ្លឹមសារវគ្គសិក្សា និងវិធីសាស្ត្របង្រៀនសម្រាប់រយៈពេល 2 ទៅ 3 សប្តាហ៍។</p>	Rob Fowler ត្រូវសម្របសម្រួល
12.30 – 1.30	សម្រាកពិសារអាហារថ្ងៃត្រង់	
<b>19. ការតាក់តែងវគ្គសិក្សាច្បាប់បរិស្ថាន (ផ្នែកទី 4)៖ បទបង្ហាញស្តីពីការតាក់តែងវគ្គសិក្សា+</b>		
1.30 – 2.00	បទបង្ហាញរបស់សិក្ខាកាមអំពីគ្រោងវគ្គសិក្សារបស់ខ្លួន និងយោបល់ត្រឡប់មកក្រុមតូចដែលមានសមាជិក 3 នាក់ក្នុងមួយក្រុម (មួយក្រុម 10 នាទី)	គ្រូបណ្តុះបណ្តាលទាំងអស់
2.00-2.30	ការពិភាក្សាទម្រង់សេរីក្នុងក្រុមធំ៖ សិក្ខាកាមសួរសំណួរ និងផ្តល់មតិលើការលំបាកដែលត្រូវបានកំណត់ឃើញក្នុងការតាក់តែងវគ្គសិក្សា។	Amanda Kennedy + PK + KP
2.30 – 3.00	ការពិពណ៌នាអំពីបណ្ឌិតសភា IUCN ផ្នែកច្បាប់បរិស្ថាន ការពិពណ៌នាអំពីបេសកកម្មពិភពលោក IUCN ផ្នែកច្បាប់បរិស្ថាន	Winnie Carruth
3.00 – 3.30	សម្រាកពិសាតែ	

20 ការបិទវគ្គសិក្សា៖ លទ្ធផលវគ្គសិក្សា និងការពិនិត្យឡើងវិញ		
3.30 – 3.45	វគ្គជើងឯក៖ ការបង្កើតបណ្តាញជើងឯកនីតិបរិស្ថាន	ADB (នឹងត្រូវណែនាំ)
3.45-4.15.	ការពិភាក្សាទម្រង់សេរីក្នុងក្រុមធំលើលទ្ធផលវគ្គសិក្សា/ការកសាងបណ្តាញក្នុងប្រទេសសម្រាប់ប្រទេសកម្ពុជា និងប្រទេសឡាវ និងទីកន្លែងដែលនឹងត្រូវអនុវត្តសម្រាប់លើកក្រោយ? (ចែកជាពីរក្រុមសម្រាប់ប្រទេសកម្ពុជាមួយ និងប្រទេសឡាវមួយ)	គ្រូបណ្តុះបណ្តាលទាំងអស់ (បំបែកជាក្រុមសម្រាប់ប្រទេសកម្ពុជា+ឡាវ)
4.15-4.30	សិក្ខាកាមបំពេញទម្រង់វាយតម្លៃសិក្សា	Winnie Carruth
4.30 - 5.00	កម្មវិធីបិទវគ្គសិក្សា៖ <ul style="list-style-type: none"> <li>• ការចែកវិញ្ញាបនបត្របញ្ចប់វគ្គសិក្សា</li> <li>• សុន្ទរកថាបិទវគ្គ</li> </ul>	គ្រូបណ្តុះបណ្តាលទាំងអស់