

ទិន្ននុប្បវត្តិឆ្លុះបញ្ចាំង

ទិន្ននុប្បវត្តិឆ្លុះបញ្ចាំងគឺជាបច្ចេកទេសមួយសម្រាប់និស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ និងក្រោយបរិញ្ញាបត្រ ដើម្បីកត់ត្រាចំណាប់អារម្មណ៍របស់ពួកគេចំពោះមុខវិជ្ជានៃវគ្គសិក្សាតាមថ្នាក់។ វាអាចត្រូវបានប្រើប្រាស់នៅចុងបញ្ចប់នៃវគ្គសិក្សា ដើម្បីឲ្យនិស្សិតផ្តល់មតិត្រឡប់ទៅកាន់គ្រូបង្រៀន ទាក់ទងនឹងវគ្គសិក្សា។ គ្រូបង្រៀនក៏អាចប្រើវាដើម្បីឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីការអនុវត្តការបង្រៀនរបស់ពួកគេបានផងដែរ។

ដូចបានកត់សម្គាល់នៅខាងលើ ទិន្ននុប្បវត្តិឆ្លុះបញ្ចាំងស្រដៀងគ្នានឹងកំណត់ហេតុប្រចាំថ្ងៃ។ និស្សិតអាចរៀបចំវានៅចុងបញ្ចប់នៃថ្នាក់នីមួយៗ ដើម្បីកត់ត្រាលទ្ធផលសិក្សាសំខាន់ៗ ដែលពួកគេបានយល់ឃើញ។ វាក៏អាចរួមបញ្ចូលសំណួរទាំងឡាយ ដែលនិស្សិតអាចមាន ដែលអាចត្រូវបានពិភាក្សានៅក្នុងថ្នាក់រៀនបន្ទាប់។ ដើម្បីលើកទឹកចិត្តដល់ការប្រើប្រាស់ទិន្ននុប្បវត្តិឆ្លុះបញ្ចាំង សាស្ត្រាចារ្យអាចរៀបចំ និងផ្តល់ឧទាហរណ៍អំពីការបញ្ចូលទិន្ននុប្បវត្តិឆ្លុះបញ្ចាំងណាមួយ។

អាស្រ័យលើថ្នាក់រៀនជាក់លាក់ និងរបៀបដែលសាស្ត្រាចារ្យដឹកនាំថ្នាក់រៀននោះ ចំណងជើងនៃទិន្ននុប្បវត្តិឆ្លុះបញ្ចាំងអាចរួមបញ្ចូលចំណងជើងនានា ដូចជា៖

១. បញ្ហាសំខាន់ៗដែលបានពិភាក្សានៅថ្ងៃនេះគឺ៖
២. ខ្ញុំបានបញ្ចេញមតិខាងក្រោមនៅក្នុងថ្នាក់៖
៣. ខ្ញុំបានសួរសំណួរខាងក្រោមនៅក្នុងថ្នាក់៖
៤. ខ្ញុំបានឆ្លើយសំណួរខាងក្រោមពីសាស្ត្រាចារ្យ៖
៥. ខ្ញុំមានការលំបាកក្នុងការយល់ដឹងអំពីបញ្ហាខាងក្រោម៖
៦. ខ្ញុំនឹងស្រាវជ្រាវបញ្ហាខាងក្រោមមុនពេលចាប់ផ្តើមថ្នាក់រៀនបន្ទាប់៖
៧. ខ្ញុំនឹងពិភាក្សាអំពីបញ្ហាខាងក្រោមជាមួយមិត្តរួមថ្នាក់ មុនពេលចាប់ផ្តើមថ្នាក់រៀនបន្ទាប់៖
៨. ខ្ញុំនឹងស្នើសុំឲ្យសាស្ត្រាចារ្យបញ្ជាក់អំពីបញ្ហាខាងក្រោមនៅក្នុងថ្នាក់រៀនបន្ទាប់៖

ការប្រើប្រាស់ទិន្ននុប្បវត្តិឆ្លុះបញ្ចាំងនៅក្នុង TTT

សម្រាប់វគ្គ TTT នេះ ទិន្ននុប្បវត្តិឆ្លុះបញ្ចាំងត្រូវបានស្នើឱ្យប្រើ ដើម្បីបញ្ចូលព័ត៌មានសម្រាប់វគ្គនីមួយៗ។ មិនចាំបាច់ប្រគល់ទិន្ននុប្បវត្តិឆ្លុះបញ្ចាំងរបស់អ្នកជូនអ្នកបណ្តុះបណ្តាលនៅក្នុងវគ្គសិក្សានេះទេ។ អ្នកអាចប្រើវាដើម្បីកត់ត្រាសំណួររបន្ថែមណាមួយដែលអ្នកចង់សួរ ឬកត់ត្រាគំនិត ឬការណែនាំណាមួយសម្រាប់ការអនុវត្តការបង្រៀនរបស់អ្នក។

តារាងខាងក្រោមគឺជាក្របខណ្ឌដែលត្រូវបានស្នើ ប៉ុន្តែអ្នកអាចប្រើសៀវភៅសៀវភៅសរសេររបស់អ្នក ប្រសិនបើអ្នកចង់៖

ថ្ងៃទី១

៨:៤៥ – ៩:០៥	<p>វាក្មិនគន្លឹះ៖</p> <p><i>ការអភិវឌ្ឍការអប់រំអំពីច្បាប់បរិស្ថានសម្រាប់ ពិភពលោកក្រោយពេលមានជំងឺរាតត្បាត សកល</i></p>	ការឆ្លុះបញ្ចាំង៖
៩:០៥ – ៩:១៥	<p>ទិដ្ឋភាពទូទៅ</p> <p>ជំនួយបច្ចេកទេសរបស់ ADB៖ ការអភិវឌ្ឍកម្ម វិធីជើងឯកច្បាប់បរិស្ថាន</p> <p>ការណែនាំខ្លួនអ្នកចូលរួម</p> <ul style="list-style-type: none"> • គោលបំណង រចនាសម្ព័ន្ធ និងមាតិកានៃវគ្គ សិក្សានេះ 	ការឆ្លុះបញ្ចាំង៖
៩:១៥ – ៩:៣០	<p>សេចក្តីផ្តើមទូទៅអំពីទស្សនាទាននៅក្នុង គុរុកោសល្យ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ទិន្នន័យប្តូរវត្តិឆ្លុះបញ្ចាំង <p>វីឌីអូអំពីជើងឯកច្បាប់បរិស្ថានរបស់ ADB</p>	

គំរូកម្មវិធីសិក្សាច្បាប់បរិស្ថាន

១០:០០-១០:៣០ ការធ្វើបទបង្ហាញអំពីការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា ការឆ្លុះបញ្ចាំង៖

ទិដ្ឋភាពទូទៅ៖ សេចក្តីផ្តើមអំពីសេចក្តីព្រាងគំរូ
 កម្មវិធីសិក្សាច្បាប់បរិស្ថានសម្រាប់មហាអនុតំបន់
 ទន្លេមេគង្គ (“សេចក្តីព្រាងគំរូកម្មវិធីសិក្សាច្បាប់
 បរិស្ថាន”)

ការណែនាំខ្លីៗអំពីការងារស្តីពីការអភិវឌ្ឍសមត្ថ
 ភាពច្បាប់បរិស្ថាននៅក្នុងប្រទេសហ្វីលីពីន និង
 តួនាទីរបស់ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំផ្នែកច្បាប់

១០:៣០ – ១១:០០ កិច្ចពិភាក្សាអំពីការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សានៅ ការឆ្លុះបញ្ចាំង៖
 ប្រទេសកម្ពុជា និងប្រទេសកម្មវិធីសិក្សា និង
 មាតិកា

១១:០០ – ១១:៥០ កិច្ចពិភាក្សាជាក្រុមស្តីពីការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា ការឆ្លុះបញ្ចាំង៖
 ច្បាប់បរិស្ថាន

១១:៥០ – ១២:៣០ ការរាយការណ៍ទៅកាន់ក្រុមធំ ការឆ្លុះបញ្ចាំង៖

ក្រុមនីមួយៗ នឹងធ្វើបទបង្ហាញអំពីធាតុចេញ
 របស់ពួកគេ - មិនលើសពី ៥ នាទី សម្រាប់ប្រាំបី
 ក្រុម

កិច្ចពិភាក្សាក្រុមធំ និងសំណួរ

ការអភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធបរិស្ថាននាពេលថ្មីៗនេះ

១៤:០០ – ១៥:០០ ក្រុមនីមួយៗនឹងជ្រើសរើសមុខវិជ្ជាដើម្បីអភិវឌ្ឍ ការឆ្លុះបញ្ចាំង៖
ទៅជាម៉ូឌុលនៃការបង្រៀន ដោយប្រើម៉ូឌុល
ដែលទទួលបានពីគំរូកម្មវិធីសិក្សាច្បាប់បរិស្ថាន។

អ្នកចូលរួមនឹងបង្កើតផែនការបង្រៀនខ្លីមួយ
សម្រាប់ម៉ូឌុលទាំងនោះ រួមទាំងសម្ភារៈដែល
ត្រូវប្រើផងដែរ។

១៥:០០ – ១៥:៤៥ ការរាយការណ៍ទៅកាន់ក្រុមធំ ការឆ្លុះបញ្ចាំង៖
ក្រុមធំ៖ ក្រុមនីមួយៗ នឹងធ្វើបទបង្ហាញអំពីធាតុ
ចេញរបស់ពួកគេ, មិនលើសពី ៣ ស្លាយក្នុង
មួយម៉ូឌុល មិនលើសពី ៥ នាទី។

១៥:៤៥ – ១៦:១៥ វគ្គសិក្សានៅពេលរសៀលនឹងបង្ហាញអំពី ការឆ្លុះបញ្ចាំង៖
បច្ចុប្បន្នភាពនៃមុខវិជ្ជាច្បាប់បរិស្ថាន ដែលត្រូវ
បានរួមបញ្ចូលនៅក្នុងម៉ូឌុលនៃកម្មវិធីសិក្សា
ច្បាប់បរិស្ថាន៖

- ការប្រែប្រួល អាកាសធាតុ

- ការវាយតម្លៃហេតុប៉ះពាល់បរិស្ថាន
- សិទ្ធិបរិស្ថាន រួមទាំងអ្នកការពារសិទ្ធិ
មនុស្សផ្នែកបរិស្ថាន
- ច្បាប់បរិស្ថាន សង្គម និងអភិបាលកិច្ច និង
ការអនុវត្ត
- តួនាទីរបស់តុលាការ និងសាលាជំនុំជម្រះក្តី
បរិស្ថាន

កិច្ចពិភាក្សាក្រុមធំ រួមជាមួយ សំណួរ និងចម្លើយ

ថ្ងៃទី២

ការអភិវឌ្ឍការបង្រៀនច្បាប់បរិស្ថាននាពេលខ្លីៗនេះ

៩:០០ – ៩:៤៥

បទបង្ហាញអំពីធាតុនៃគរុកោសល្យច្បាប់បរិស្ថាន

ការឆ្លុះបញ្ចាំង៖

សេចក្តីផ្តើមអំពីគរុកោសល្យច្បាប់បរិស្ថាន និងការចូលរួម
របស់សិស្សយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាព និងការរៀនសូត្រតាម
បែបសិស្សមជ្ឈមណ្ឌល

៩:៤៥ – ១០:៣០

ការចែករំលែកឧទាហរណ៍អំពីបទពិសោធន៍នៃការ
បង្រៀននៅក្នុងក្រុមធំ

ការឆ្លុះបញ្ចាំង៖

ការអភិវឌ្ឍផែនការ និងវិធីសាស្ត្របង្រៀន

១០:៤៥ – ១១:៣០

ក្រុមនីមួយៗនឹងជ្រើសរើសមុខវិជ្ជាដើម្បីអភិវឌ្ឍទៅជាម៉ូឌុល ការឆ្លុះបញ្ចាំង៖
នៃការបង្រៀន ពីថ្ងៃទី១

អ្នកចូលរួមនឹងបង្កើតផែនការបង្រៀនខ្លីមួយសម្រាប់ម៉ូឌុល
ទាំងនោះ រួមទាំងមាតិកានៃការរៀនសូត្រ និងវិធីសាស្ត្រ
បង្រៀន សកម្មភាពនៃការបង្រៀន និងសម្ភារៈ។

១១:៣០ – ១២:៣០

ការរាយការណ៍ទៅកាន់ក្រុមធំ

ការឆ្លុះបញ្ចាំង៖

ក្រុមធំ៖

អ្នកចូលរួមម្នាក់ៗ នឹងធ្វើបទបង្ហាញអំពីធាតុចេញរបស់
ពួកគេ, មិនលើសពី ៣ ស្លាយក្នុងមួយម៉ូឌុល មិនលើសពី
៥ នាទី។

ប្រមូលសម្ភារៈ និងធនធានដែលត្រូវរៀបចំឡើងទៅក្នុង
វេទិកាគំរូកម្មវិធីសិក្សាច្បាប់បរិស្ថាន។

នវានុវត្តន៍នៃការប្រៀបធៀបបរិស្ថាន

២:០០ – ២:៤៥

បទបង្ហាញស្តីពីនវានុវត្តន៍នៃគរុកោសល្យច្បាប់បរិស្ថាន (ត) ការឆ្លុះបញ្ចាំង៖

ចែករំលែកចំណេះដឹង និងយុទ្ធសាស្ត្រតាមរយៈសាច់រឿង
និងករណីសិក្សា ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហា ឧបសគ្គ និង
បញ្ហាប្រឈមលើបញ្ហាជាក់លាក់ពីថ្ងៃទីមួយ។

២:៤៥ – ៣:១៥

កិច្ចពិភាក្សាក្រុមធំ និង សំណួរ

ការឆ្លុះបញ្ចាំង៖

ការឆ្លុះបញ្ចាំង និងការសម្លឹងមើលទៅមុខសម្រាប់ការបង្រៀនច្បាប់បរិស្ថាននៅប្រទេសកម្ពុជា

៣:៣០ – ៤:០០

ការពិភាក្សាលើប្រធានបទ និងវិធីចូលប្រើប្រាស់ប្រភព
អនឡាញ រួមមាន IUCN AEL, Informea និងប្រភព
ផ្សេងទៀត សម្រាប់សម្ភារៈដែលត្រូវប្រើនៅក្នុងការរៀបចំ
វគ្គសិក្សា។

ការឆ្លុះបញ្ចាំង៖

៤:០០ – ៤:១៥

ការរំព្យកឡើងវិញ និងមតិយោបល់ពីថ្ងៃទី១ និងថ្ងៃទី២

ការឆ្លុះបញ្ចាំង៖

ការរំព្យកឡើងវិញអំពីកម្មវិធីសិក្សានៃច្បាប់បរិស្ថាន និង
កំណត់សម្គាល់អំពីម៉ូឌុលដែលបានបង្កើតនៅថ្ងៃទី១ និង
ថ្ងៃទី២

៤:១៥ – ៥:០០

ការសម្លឹងមើលទៅមុខ៖ ការប្តេជ្ញាចិត្ត និងជំហានបន្ទាប់
បង្កើនសមត្ថភាព និងពង្រីកបណ្តាញសម្រាប់ច្បាប់បរិស្ថាន
និងការប្រែប្រួលអាកាសធាតុនៅប្រទេសកម្ពុជា

ការឆ្លុះបញ្ចាំង៖

ការចែករំលែកការយល់ឃើញ - ការអនុវត្តដែលមានការ
ឆ្លុះបញ្ចាំង