



Developing Environmental Law Champions
 Strengthening the Capacity For Environmental and Climate Change Laws in Asia and the Pacific

ASIAN DEVELOPMENT BANK
 LAW AND POLICY REFORM PROGRAM



សាកលវិទ្យាល័យជាតិគ្រប់គ្រង
 National University of Management



UN environment programme

គំរូកោសល្យច្បាប់បរិស្ថាន និងការអនុវត្តបែបប្លែកៗ បញ្ចាំ

សាស្ត្រាចារ្យ Amanda Kennedy
 សាកលវិទ្យាល័យបច្ចេកវិទ្យា Queensland (អូស្ត្រាលី)
 Senior Fellow, Higher Education Academy (អង់គ្លេស)





‘គុរុកោសល្យ’

មកពីភាសាក្រិច *paidagōgos*

(paidos = កុមារ + agogos = អ្នកដឹកនាំ)

ជាពិសេស គុរុកោសល្យ គឺជាវិទ្យាសាស្ត្រនៃ
ការបង្រៀន - វិធីសាស្ត្រនៃការអប់រំ

ការបង្រៀនដែលមានការឆ្លុះបញ្ចាំង



- ការប្រមូលព័ត៌មានអំពីការបង្រៀនរបស់យើង វិភាគ និងវាយតម្លៃវា ក្នុងគោលបំណងធ្វើឱ្យការអនុវត្តផ្នែកគរុកោសល្យរបស់យើងមានភាពប្រសើរឡើង
 - អ្នកប្រហែលជាបានធ្វើវារួចហើយ ដោយមិនដឹងខ្លួន!
- វិធីសាស្ត្រផ្សេងៗក្នុងការប្រមូលទិន្នន័យសម្រាប់ការអនុវត្តដែលមានការឆ្លុះបញ្ចាំង
 - ការឆ្លុះបញ្ចាំងផ្ទាល់ខ្លួន
 - ការសង្កេតមើលមិត្តភក្តិ/ការត្រួតពិនិត្យការបង្រៀនឡើងវិញ
 - ការកត់ត្រា និងការរំលឹកឡើងវិញអំពីការបង្រៀននៅក្នុងថ្នាក់
 - ការវាយតម្លៃ និងមតិគ្រឿងប្រយោជន៍របស់សិស្ស
 - “...ភ្នែករបស់សិស្ស ការយល់ឃើញរបស់មិត្តរួមការងារ បទពិសោធន៍ផ្ទាល់ខ្លួន និងទ្រឹស្តី និងការស្រាវជ្រាវ”

- Brookfield, S. (២០១៧). ការក្លាយជាគ្រូបង្រៀនដែលមានការឆ្លុះបញ្ចាំងយ៉ាងខ្លាំងក្លា កែសម្រួលលើកទី២. San Francisco: Jossey Bass

ការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យប្រវត្តិសាស្ត្របញ្ចាំងនៅក្នុង TTT



- គំនិតអំពីទិន្នន័យប្រវត្តិសាស្ត្របញ្ចាំងគឺ ដើម្បីបញ្ចូលព័ត៌មានសង្ខេបនៅចុងបញ្ចប់នៃវគ្គសិក្សានីមួយៗ ឬនៅថ្ងៃសង្កេតការណ៍ ឬការរៀនសូត្រដែលអ្នកបានទទួល
 - អ្នកអាចប្រើឯកសារទេ ឬសូម្បីតែសន្លឹកក្រដាស
- មិនចាំបាច់បង្ហាញទិន្នន័យប្រវត្តិសាស្ត្របញ្ចាំងរបស់អ្នកទៅកាន់អ្នកបណ្តុះបណ្តាល ឬអ្នកចូលរួមដទៃទៀតទេ ប៉ុន្តែសូមកុំស្ទាក់ស្ទើរក្នុងការបង្ហាញវាប្រសិនបើអ្នកចង់

តើខ្ញុំបាននាំយក
ជំនាញ និង
សមត្ថភាពអ្វីខ្លះ
ទៅកាន់ TTT?

តើជំនាញ និង
សមត្ថភាពអ្វីខ្លះ
ដែលខ្ញុំចង់
អភិវឌ្ឍ?

តើខ្ញុំមានការ
រំពឹងទុកអ្វីខ្លះ
ចំពោះ TTT?

តើខ្ញុំមានភាព
លម្អៀង ដែលខ្ញុំ
ចាំបាច់ត្រូវកត់
សម្គាល់ដើរឬទេ?

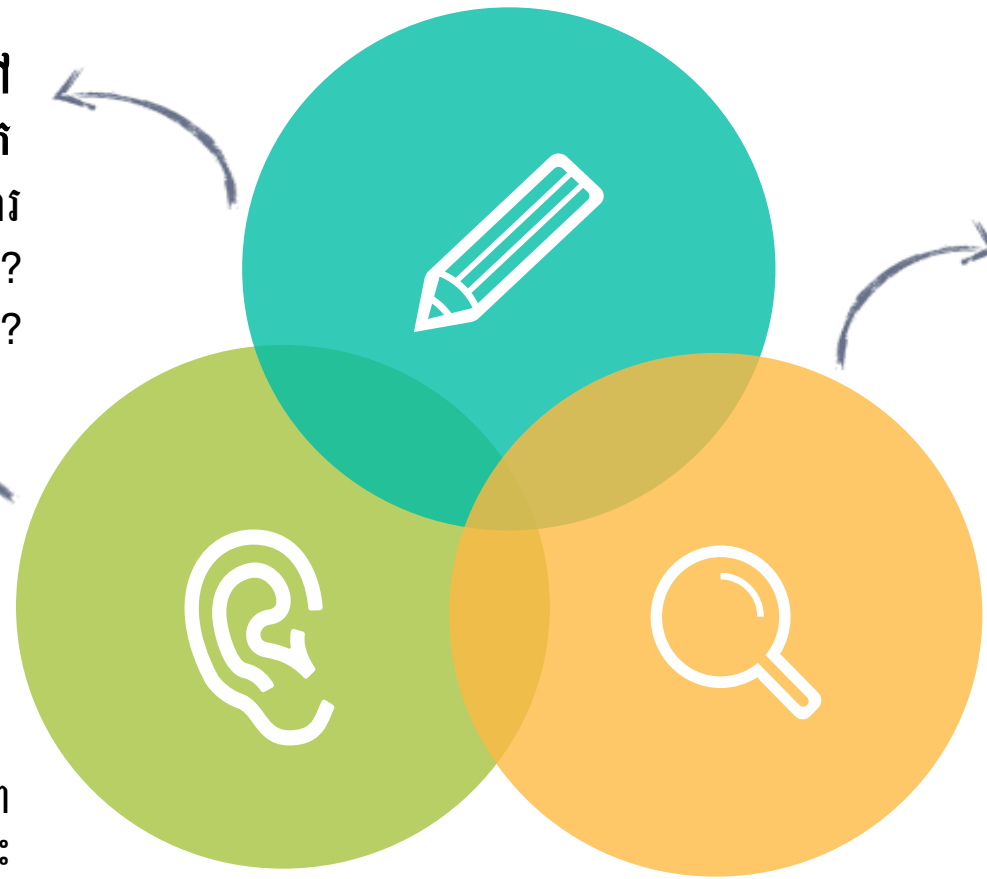


ការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យប្រវត្តិសាស្ត្របញ្ចាំងនៅក្នុង TTT



- បញ្ហាសំខាន់ៗដែលបានពិភាក្សានៅថ្ងៃនេះគឺ...
- ខ្ញុំបានបញ្ចេញមតិដូចតទៅ.../ខ្ញុំបានសួរសំណួរដូចតទៅ.../ខ្ញុំបានឆ្លើយសំណួរដូចតទៅ...
- ខ្ញុំមានការលំបាកក្នុងការយល់ដឹងអំពីបញ្ហាដូចតទៅ...
- ខ្ញុំនឹងស្រាវជ្រាវអំពីបញ្ហាដូចតទៅ នៅពេលក្រោយ...
- ខ្ញុំនឹងពិភាក្សាអំពីបញ្ហាដូចតទៅ មុនពេលចាប់ផ្តើមម៉ោងសិក្សាបន្ទាប់...
- តើខ្ញុំមានអារម្មណ៍យ៉ាងដូចម្តេចចំពោះអ្វីដែលខ្ញុំបានអាន...
- ខ្ញុំនឹងស្នើសុំឲ្យអ្នកធ្វើបទបង្ហាញបញ្ជាក់អំពីបញ្ហាដូចតទៅនៅក្នុងម៉ោងសិក្សាបន្ទាប់...
- ខ្ញុំនឹងព្យាយាមអនុវត្តការកែប្រែដូចតទៅ នៅក្នុងការអនុវត្តការបង្រៀនរបស់ខ្ញុំ...

Models of Reflection



ការឆ្លុះបញ្ចាំងនៅក្នុងការរំពឹងទុក
តើយើងមានបទពិសោធន៍អ្វីខ្លះ? តើការរំពឹងទុក ឬគោលដៅរបស់យើងជាអ្វី? តើការសន្មត់របស់យើងជាអ្វី?

ការឆ្លុះបញ្ចាំងក្រោយព្រឹត្តិការណ៍
តើសកម្មភាពបានប្រព្រឹត្តដោយរបៀបណា? តើយើងមានអារម្មណ៍ ឬទឹកចិត្តបែបណា? តើការសម្រេចចិត្តអ្វីខ្លះដែលត្រូវបានធ្វើឡើង និងហេតុអ្វី?

ការឆ្លុះបញ្ចាំងនៅក្នុងការធ្វើសកម្មភាព
តើយើងបានកត់សម្គាល់ឃើញអ្វីខ្លះអំពីសកម្មភាពដែលកំពុងលាតត្រដាង? តើការសម្រេចចិត្តអ្វីខ្លះដែលកំពុងត្រូវបានធ្វើឡើង? តើការសន្មត់អ្វីខ្លះដែលបញ្ជាក់អំពីចំណុចទាំងនេះ?

បានកែសម្រួលពី Schön, D. A., 'អ្នកអនុវត្តការឆ្លុះបញ្ចាំង៖ តើអ្នកជំនាញគិតយ៉ាងដូចម្តេចនៅក្នុងការធ្វើសកម្មភាព'. ញូវយ៉ក៖ សៀវភៅមូលដ្ឋាន ឆ្នាំ១៩៨៣

វាមិនអាចទៅរួចទេ... ខ្ញុំគួរតែបានប្រាប់អ្នកដទៃទៀតកុំឲ្យដាក់រទេះ
នៅខាងមុខសេះ។

