



Developing Environmental
Law Champions
Strengthening the Capacity For Environmental and
Climate Change Laws in Asia and the Pacific

ASIAN DEVELOPMENT BANK
LAW AND POLICY
REFORM PROGRAM



សាកលវិទ្យាល័យជាតិគ្រប់គ្រង
National University of Management



UN
environment
programme

ការបង្កើតការអប់រំច្បាប់ បរិស្ថានសម្រាប់ពិភព លោកក្រោយមានជំងឺ រាតត្បាតសកល

សាស្ត្រាចារ្យ Amanda Kennedy

សាកលវិទ្យាល័យបច្ចេកវិទ្យា Queensland (អូស្ត្រាលី)

Senior Fellow, Higher Education Academy (អង់គ្លេស)



ការបង្កើតព្រឹត្តិការណ៍... អ្វីដែលយើងបង្រៀន



- ច្បាប់បរិស្ថាន - ផ្លាស់ប្តូរបន្តិចម្តងៗ ពី “បន្ទាប់បន្សំ” ទៅ “បញ្ញាប” ទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ
 - ការបង្កើនឧទាហរណ៍អំពីមុខវិជ្ជាដែលកំពុងបង្រៀន ជាផ្នែកនៃសញ្ញាបត្រច្បាប់ស្នូល
 - ការអំពាវនាវឱ្យ “បង្កប់និរន្តរភាព” ក៏បង្កើនតម្រូវការនៃទស្សនវិស័យផ្នែកបរិស្ថាននៅក្នុងច្បាប់ផងដែរ
 - ការភ្ជាប់និរន្តរភាពជាមួយភាពចាំបាច់ផ្នែកច្បាប់
- ប៉ុន្តែការបង្រៀនច្បាប់បរិស្ថានបង្កបញ្ហាប្រឈមពិសេសៗចំពោះអ្នកអប់រំផ្នែកច្បាប់
 - វិសាលភាពទូលំទូលាយ ពិបាកក្នុងការកំណត់ព្រំដែនសម្រាប់ការបង្រៀន
 - ពហុមុខវិជ្ជា
 - ច្បាប់ផ្លាស់ប្តូរយ៉ាងឆាប់រហ័ស
 - ភាពតានតឹងរវាងលក្ខន្តិកៈ និង “ច្បាប់ទន់”

ការបង្កើតព្រឹត្តិការណ៍... របៀបដែលយើងបង្រៀន



- ការរៀនអនឡាញ កំពុងមានប្រជាប្រិយភាព ប៉ុន្តែច្បាប់មានភាពយឺតយ៉ាវជាងមុខវិជ្ជាដទៃទៀត
 - ទោះបីជាយ៉ាងណាក៏ដោយ មានភស្តុតាងនៃការប្រើប្រាស់ការរៀនតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិក និងនវានុវត្តន៍នៅក្នុងវិស័យច្បាប់
- ប៉ុន្តែ - ជំងឺកូវីដ១៩ បានបង្ខំឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរភ្លាមៗទៅកាន់ការរៀនតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិក
 - “គម្រោងសិក្សាអនឡាញនៅគ្រាអាសន្ន” និង “ការបង្រៀនពីចម្ងាយនៅគ្រាអាសន្ន” បណ្តាលឱ្យមានការវាយតម្លៃចម្រុះពីបុគ្គលិក និងសិស្សដូចគ្នា

ទិដ្ឋភាពក្រោយជំងឺកូវីដ...

សាកលវិទ្យាល័យបញ្ញាឲ្យនិស្សិតរបស់ខ្លួនត្រឡប់មកសាលារៀន
វិញ បន្ទាប់មានរូបភាពដក់ជាប់ក្នុងអារម្មណ៍ ដែលបង្ហាញអំពីការ
ពិតនៃជីវិតរបស់និស្សិតនៅក្នុងឆ្នាំ២០២២

តើជំងឺរាតត្បាតសកលបានក្រែបជញ្ជក់ជីវិតនៅខាងក្រៅវប្បធម៌នៃ
សាលាសាកលវិទ្យាល័យដល់កម្រិតណា

ការទទួលសិស្សឲ្យចូលរៀនដ៏សោកសៅនៅសាកលវិទ្យាល័យស៊ីដនី នៅ
ពេលដែលរូបភាពនៃការប្រឈមមុខបានលេចឡើង

តើបានបាត់បង់អ្វីខ្លះ នៅពេលគ្រូបង្រៀនបង្រៀនសាលាសិក្សាដែលគ្មាន មនុស្ស?

Higher education needs to 'find the right balance' between online and in-person learning, says Sydney professor, after confronting empty lecture hall for the second time

September 21, 2022

[John Ross](#) [a lockdown](#)

និយាយទៅកាន់កៅអី៖ វាមានភាពងាកក្នុងការធ្វើជាគ្រូ
បង្រៀននៅសាកលវិទ្យាល័យក្រោយពេលមានជំងឺរាតត្បាត
សកល



Prof Jan Slapeta

@JanSlapeta · Fox



2.3K



Reply



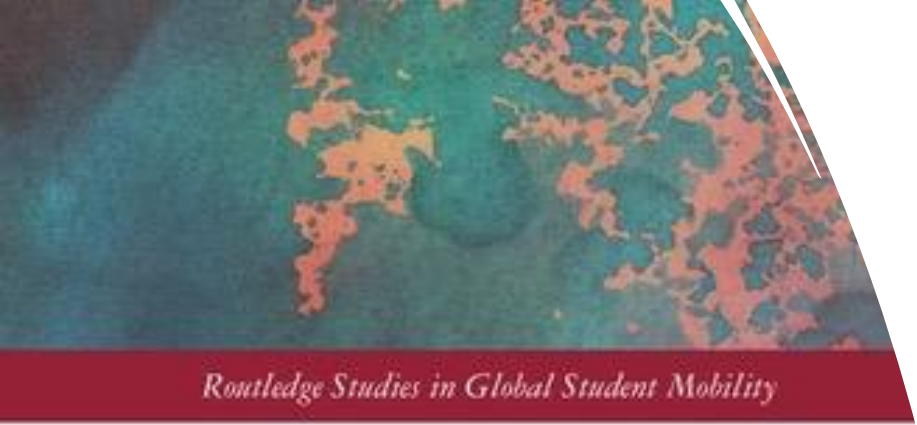
Share

[Read 338 replies](#)



“ការអប់រំថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា
កំពុងប្រឈមមុខនឹងវិបត្តិ
ដែលមានអតិភាព ហើយ
សាលាច្បាប់គឺជារូបភាព
ដែលឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីការ
ប្រឈមមុខនឹងវិបត្តិនោះ”

– Forbes ថ្ងៃទី១៣ ខែសីហា ឆ្នាំ២០២០



**ការបង្រៀន និងការរៀនអនឡាញ
នៅក្នុងការអប់រំថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា
ក្នុងអំឡុងពេលមានជំងឺកូវីដ១៩**

ទិដ្ឋភាព និងបទពិសោធន៍អន្តរជាតិ

Edited by
Roy Y. Chan, Krishna Bista, and Ryan M. Allen



**ហេតុអ្វីបានជាបង្រៀនអនឡាញក្នុង
អំឡុងពេលមានជំងឺរាតត្បាតសកលមិន
ត្រូវបានទទួលយក (ជាទូទៅ)**

- ល្បឿនដែលការបង្រៀនអនឡាញត្រូវបានធ្វើឲ្យមានភាពសកម្ម អាច
ចាត់ទុកថាជា “គំរូកោសល្យអនឡាញនៅគ្រាអាសន្ន”
 - សិស្សនៅអនឡាញដោយសារស្ថានភាពបង្ខំ ហើយការបង្រៀនមិនត្រូវបាន
រៀបរៀងឡើងសម្រាប់មធ្យោបាយនេះទេ
 - ការបង្រៀនជាច្រើនបានព្យាយាមធ្វើតាមថ្នាក់រៀនធម្មតា (តាមរយៈ Zoom)
ដោយមានការពិចារណាបន្តិចបន្តួចអំពីរបៀបបង្រៀនអនឡាញប្រកបដោយ
ប្រសិទ្ធភាព – ការពិបាកចូលរួមនៅពេលដំណាលគ្នា
- វាត្រូវបានអនុវត្តជាបន្ទាន់ ដោយមិនស្ម័គ្រចិត្ត និងមានការចូលប្រើ
ប្រាស់ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែកបច្ចេកវិទ្យា ការបណ្តុះបណ្តាលបុគ្គលិក
និងការគាំទ្រខុសៗគ្នា

សូមមើល ឧ. សៀវភៅនាពេលថ្មីៗនេះ “ការបង្រៀន និងការរៀនអនឡាញនៅក្នុងការអប់រំ
ថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា ក្នុងអំឡុងពេលមានជំងឺកូវីដ១៩៖ ទិដ្ឋភាព និងបទពិសោធន៍អន្តរជាតិ” កែ
សម្រួលដោយ Roy Y. Chan, Krishno Bista និង Ryan M. Allen

ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយអេឡិចត្រូនិកគឺជា 'យាន' សម្រាប់ផ្តល់ការបង្រៀន
និងមិនទទួលខុសត្រូវចំពោះការជះឥទ្ធិពលលើលទ្ធផលសិក្សារបស់
សិស្សនោះទេ 'លើសពីរថយន្តដែលចែកចាយគ្រឿងទេសរបស់
យើង ដែលបណ្តាលឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរអាហារូបត្ថម្ភរបស់យើង'

Clark, R. E. (១៩៨៣). ពិចារណាឡើងវិញអំពីការស្រាវជ្រាវអំពីការរៀនសូត្រពីប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ
ការត្រួតពិនិត្យឡើងវិញលើការស្រាវជ្រាវតាមបែបអប់រំ ៥៣ ៤៤៥-៩ ៤៤៥.



សសរស្តម្ភទាំងប្រាំនៃគរុកោសល្យអនឡាញប្រកបដោយភាពជោគជ័យ



- រួមបញ្ចូលការរៀនសូត្រយ៉ាងសកម្ម
- កសាងទំនាក់ទំនង និងសហគមន៍
- លើកកម្ពស់ទីភ្នាក់ងារអ្នកសិក្សា
- ទទួលយកការរៀនជំនាញ
- កំណត់ដំណើរការសិក្សាផ្ទាល់ខ្លួន

(ពី Archambault, L., Leary, H., & Rice, K., (២០២២). សសរស្តម្ភនៃ គរុកោសល្យអនឡាញ៖ ក្របខណ្ឌសម្រាប់ការបង្រៀននៅក្នុងមជ្ឈដ្ឋាននៃការ រៀនអនឡាញ. ប៊ីគីវិទ្យាផ្នែកអប់រំ ៥៧(៣) ១៧៨-១៩១).

“បទពិសោធន៍នៃការផ្លាស់ប្តូរទៅកាន់ការអប់រំច្បាប់អនឡាញ បានបញ្ជាក់
អះអាងថា វាអាចទៅរួច។ ការឆ្ពោះទៅមុខ យើងគួរតែរំពឹងទុកថានឹងមាន
ការពង្រីកការអប់រំអនឡាញ ឬពីចម្ងាយ ប៉ុន្តែយើងគួរតែទទួលយកការ
ពង្រីកនោះ តាមរយៈការវិភាគដោយមានការគិតយ៉ាងដិតដល់អំពីលទ្ធផល
សិក្សា និងវិធីសាស្ត្រគរុកោសល្យ។”

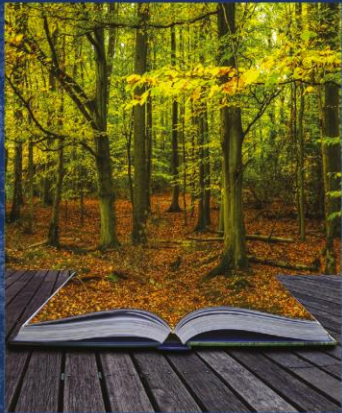
- Casey, Timothy. “ការឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីការអប់រំច្បាប់ក្រោយពេល
មានជំងឺរាតត្បាតសកល” *Clinical L. Rev.* ២៨ (២០២១): ៨៥.

Edited by
Amanda Kennedy
Anél du Plessis
Rob Fowler
Evan Hamman
Ceri Warnock



Teaching and Learning in Environmental Law

Pedagogy, Methodology and Best Practice



The IUCN Academy of
Environmental Law Series



សាស្ត្រាចារ្យ Amanda Kennedy



amanda.kennedy@qut.edu.au



[@DrAmandaKennedy](https://twitter.com/DrAmandaKennedy)

*See Chapter 17: 'Never Mind the Platform, Here's the Pedagogy:
E-learning in Environmental Law' by Amanda Kennedy and Amy Cosby*