



Developing Environmental Law Champions  
 Strengthening the Capacity For Environmental and Climate Change Laws in Asia and the Pacific

ASIAN DEVELOPMENT BANK  
 LAW AND POLICY REFORM PROGRAM



សាកលវិទ្យាល័យជាតិគ្រប់គ្រង  
 National University of Management



UN environment programme

# គំរូកោសល្យច្បាប់បរិស្ថាន – ការចូលរួមរបស់សិស្ស តាមអនឡាញ

សាស្ត្រាចារ្យ Amanda Kennedy  
 សាកលវិទ្យាល័យបច្ចេកវិទ្យា Queensland (អូស្ត្រាលី)  
 Senior Fellow, Higher Education Academy (អង់គ្លេស)



# ការបង្រៀនអនឡាញគឺខុសគ្នា!

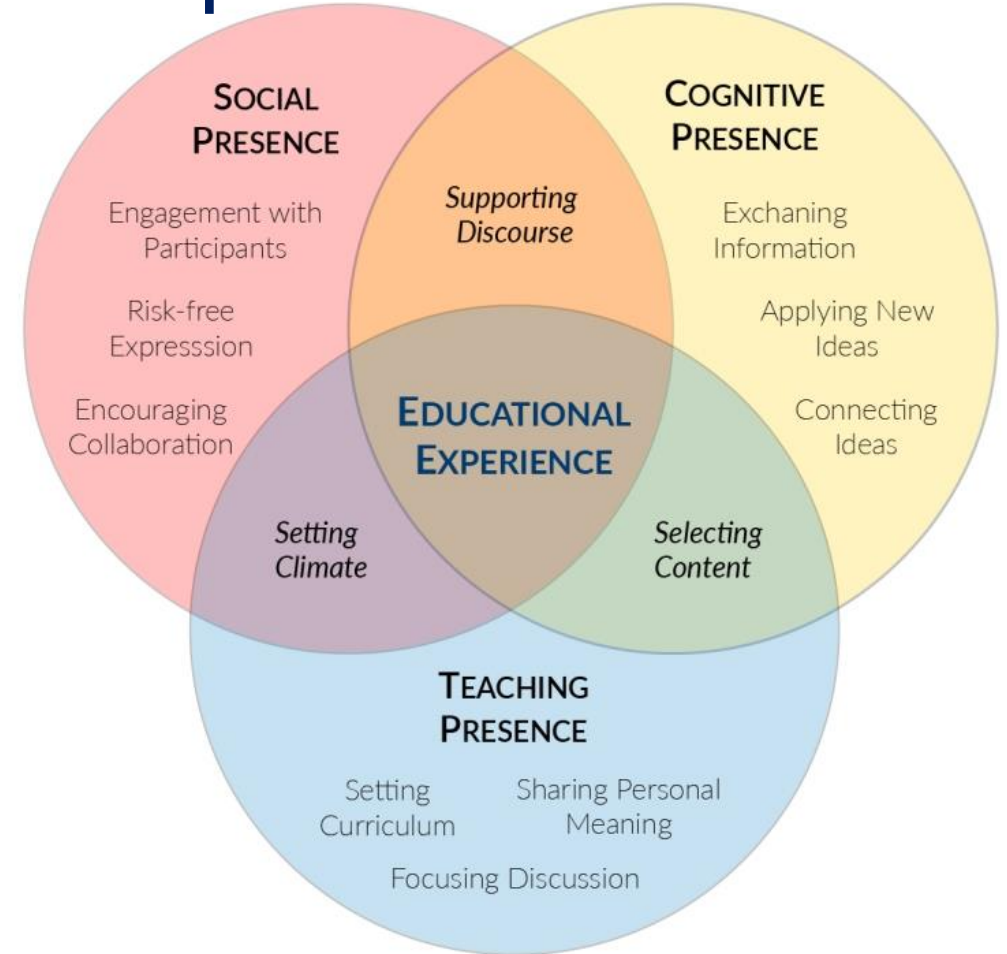
- **ការកើតឡើងដំណាលគ្នា**
  - គ្រូបង្រៀនមានវត្តមានក្នុងពេលដំណាលគ្នា និងសិស្ស
- **ការកើតឡើងមិនដំណាលគ្នា**
  - សម្ភារៈមាននៅអនឡាញ សិស្សធ្វើការតាមល្បឿនរបស់ពួកគេផ្ទាល់
- **ការលាយបញ្ចូលគ្នា**
  - ការរួមបញ្ចូលគ្នានៃថ្នាក់រៀន និងសកម្មភាពអនឡាញ
  - ការបញ្ចូលគ្នានៃតួនាទីរបស់គ្រូបង្រៀន - ក៏ជាអ្នកសម្របសម្រួលផងដែរ។



# ការចូលរួមរបស់សិស្ស

- វត្តមាននៃការយល់ដឹង
  - ការប្រាស្រ័យទាក់ទងដែលជួយសម្រួលដល់ការគិតពិចារណា ដែលសិស្សបង្កើតឡើង និងបញ្ជាក់អំពីអត្ថន័យ
- វត្តមានផ្នែកសង្គម
  - វិសាលភាពដែលអ្នកចូលរួមធ្វើការកំណត់អត្តសញ្ញាណជាមួយសហគមន៍របស់ពួកគេ និងអភិវឌ្ឍទំនាក់ទំនងអន្តរបុគ្គល សមត្ថភាពរបស់ពួកគេក្នុងការ “ការពារខ្លួនឯងនៅផ្នែកសង្គម និងផ្នែកផ្លូវចិត្ត ថាជាបុគ្គល “ពិតប្រាកដ”។
- វត្តមានរបស់គ្រូបង្រៀន
  - ការរៀបរៀង និងការគ្រប់គ្រងដំណើរការនៃការយល់ដឹងនិងសង្គម ដើម្បីសម្រេចបាននូវលទ្ធផលសិក្សា

# បណ្តុំគំរូនៃការសួរសំណួរ



Adapted from Garrison, D.R., Anderson, T., Archer, W. (1999) Critical inquiry in a text-based environment: Computer conferencing in higher education. *The Internet and Higher Education* 2(2), 87-105



# វត្តមាននៃការយល់ដឹង



- **ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការរៀនសូត្រ**
  - គាំទ្រការចែកចាយសម្ភារៈសិក្សា និងកិច្ចការសិក្សាផ្សេងទៀត - ឧ. បរិយាកាសសិក្សា/ថ្នាក់រៀនឌីជីថល
- **ឧបករណ៍បង្កើតមាតិកា**
  - មាតិកា “មួយដុំធំ” ធៀបនឹងការកត់ត្រាការបង្រៀន
  - សមាហរណកម្មនៃធនធានអប់រំបើកចំហ (OER)
- **ឧបករណ៍បណ្តាញ និងសហការ**
  - ការរៀនសូត្រដែលមានការសម្របសម្រួលពីសង្គម



# វត្តមានផ្នែកសង្គម

- ចាំបាច់ត្រូវបំពេញឱកាសក្នុងការជួបគ្នាដោយផ្ទាល់ ដែលបានបាត់បង់ និងអវត្តមាននៃសញ្ញាសមហេតុផល ដែលបង្កើតចំណងទំនាក់ទំនង
- ផ្តល់ឱកាសដល់អន្តរកម្ម
  - សារ អ៊ីមែល ការងារជាក្រុម
  - ប្រកាសណែនាំ និងវេទិកាសង្គម
- វត្តមាននៃទំនាក់ទំនង និងសកម្មភាពចែករំលែកដ៏មានអត្ថន័យ
  - ក្រុមសិក្សា និងបទបង្ហាញនានា



# វត្តមានរបស់គ្រូបង្រៀន

- ភាពមើលឃើញរបស់គ្រូបង្រៀន
  - ការបង្ហោះសេចក្តីណែនាំ ការផ្តួចផ្តើមប្រធានបទនៃការពិភាក្សា ការផ្តល់មតិត្រឡប់ជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ និងដោយផ្ទាល់មាត់
  - ការបង្ហាញភាពរីករាយ និងចំណាប់អារម្មណ៍លើមុខវិជ្ជា
  - ការបង្កើតបរិយាកាសដែលមានជាសុភាពសម្រាប់សិស្សគ្រប់រូប
  - ការសន្ទនា របៀបនិយាយ គុណភាពនៃការផ្លាស់ប្តូរយោបល់ជាមួយសិស្ស - ត្រួតពិនិត្យ និងស្វែងយល់អំពីសិស្ស





# ប្រធានបទទីប្រាំមួយ៖ មជ្ឈដ្ឋានរដ្ឋ

## បទប្បញ្ញត្តិនៅ Queensland



# ឧទាហរណ៍ដទៃទៀត



- ករណីសិក្សា
- ការជជែកវែកញែក/ការពិភាក្សាតាមអនឡាញ
- ការខៀនអនឡាញ
- ការសួរសេរប្រឹក្សា/វេទិកាសារព័ត៌មាននៅក្នុងថ្នាក់រៀន
- ការលេងល្បែងប្រមូលទំនិញ/សំណួរចម្លើយតាមអនឡាញ





# ឧបករណ៍/វេបសាយត្រឹមត្រូវដែលមានប្រយោជន៍

- Canva (<https://www.canva.com/>) – ល្អសម្រាប់ការបង្កើតបទបង្ហាញ ផ្ទាំងបង្ហាញ និងអ្វីផ្សេងទៀត
- Explain Everything Whiteboard (<https://explaineverything.com>) – ឧបករណ៍កិច្ចសហការតាមអនឡាញ
- Kahoot! (<https://kahoot.com>) – បង្កើតសំណួរចម្លើយដែលមានភាពសប្បាយរីករាយ និងមានការចូលរួម សូមមើល Socrative (<https://www.socrative.com>) ផងដែរ
- Slack (<https://slack.com>) – ការរៀបចំ និងវេទិកាប្រាស្រ័យទាក់ទង ប្រសិនបើអ្នកគ្មាន LMS – សំណុំឯកសារអំពីខ្លឹមសារនៃវគ្គសិក្សាតាមប្រធានបទ រៀបចំសិស្សជាក្រុម
- Padlet (<https://padlet.com>) – ផ្ទាំងជូនដំណឹង/ចែករំលែកមតិកាតាមអនឡាញ
- Animoto (<https://animoto.com>) – អ្នកបង្កើតវីដេអូ
- Edublogs (<https://edublogs.org>) – កន្លែងសរសេរប្លុកអនឡាញ